

Министерство образования Новосибирской области

Государственное казённое учреждение Новосибирской области
«Новосибирский институт мониторинга и развития образования»

«Поверх барьеров»
сборник методических материалов

(из опыта школ и муниципалитетов Новосибирской области)

2023

Составители:

-Ярославцева Н.В., канд. пед. наук, директор ГКУ НСО НИМРО;

-Недосып О.В., заместитель директора ГКУ НСО НИМРО;

-Пиотух Е.И., начальник отдела информационно- аналитической работы ГКУ НСО НИМРО;

-Котлярова А.А., научный сотрудник- руководитель группы «Аналитика» отдела информационно-аналитической работы ГКУ НСО НИМРО;

-Ширинская Л.М., научный сотрудник отдела информационно-аналитической работы ГКУ НСО НИМРО.

Ответственный за выпуск: Пиотух Е.И.

«Поверх барьеров», сборник методических материалов (из опыта школ и муниципалитетов Новосибирской области) – Новосибирск: ГКУ НСО НИМРО, 2023. – 114 с.

В сборнике представлены лучшие практики работы муниципальных органов управления образованием Новосибирской области, школ-участников проекта адресной методической помощи образовательным организациям «500+», школ, находящихся в «группе риска» и группе профилактики учебной неуспешности, а также школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Материалы подготовлены на основе анализа результатов мониторинга школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска» и группы профилактики учебной неуспешности.

Публикуются работы в полном соответствии с предоставленными авторами материалами.

Содержание

Введение.....	5
I. Муниципальные механизмы управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и школах «группы риска» (по материалам отчётных сессий с руководителями муниципальных органов управления образованием)....	7
О мерах и мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами (город Бердск).....	7
Муниципальная система поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся (город Искитим).....	11
Реализация муниципальной «дорожной карты» по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся в 2022 году в Новосибирске	16
Опыт Здвинского района по сопровождению школ с низкими образовательными результатами в 2022 году	22
О системе работы со школами с низкими результатами обучения в Каргатском районе	27
Муниципальные механизмы управления качеством образования в контексте поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Колыванский район).....	31
О мерах по поддержке и сопровождению школ с низкими образовательными результатами (Коченёвский район).....	35
Сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучающихся как один из важнейших механизмов процесса управления муниципальной системой образования (Купинский район).....	40
О мерах по поддержке и сопровождению школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ группы профилактики учебной неуспешности в Северном районе Новосибирской области	48
Работа системы образования Чановского района Новосибирской области по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами в 2021 – 2022 г.	54
II. Стратегии школ, вышедших из кризиса (по материалам клуба директоров «Вдохновляющее лидерство»: Новосибирск-Хабаровск)...	60
Статус учителя в современном обществе (МБОУ Кудряшовская СШ №25) .	60
Создание условий для повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды (МКОУ «Шарчинская СОШ» Сузунского района)....	63
Минимизация риска школьной неуспешности через индивидуальный подход к каждому ребенку (МКОУ Верхурюмская СОШ Здвинского района).....	66
Материально-техническое обеспечение и сопровождение современного образовательного процесса, как один из факторов повышения образовательных результатов обучающихся (МКОУ «Искровская СОШ» Черепановского района)	71

III. Как жить достойно в сложившихся социальных условиях: истории успеха (по материалам итогового совещания «Невредные советы по вопросам повышения качества образования»)	75
Механизмы и ресурсы повышения качества образования в общеобразовательной школе (МБОУ СОШ №11 г. Бердска)	75
Некоторые подходы к организации образовательной деятельности с учетом социальных условий (МБОУ гимназия №9 г. Новосибирска)	80
Из опыта работы МКОУ В-Красноярской средней школы по выстраиванию работы по преодолению учебной неуспешности.....	85
Опыт участия МКОУ Венгеровской СОШ № 1 в федеральном проекте адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты «500+».....	89
Путь к успеху (МБОУ Хорошенская СОШ Карасукского района)	92
Школа Активного Непрерывного Сотрудничества – или ШАНС (МБОУ Камышинская СОШ Купинского района)	96
Опыт работы МБОУ «Мочищенская школа № 45».....	100
Опыт работы МБОУ Тогучинского района «Тогучинская средняя школа №3» в федеральном проекте адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты «500+»	105
Новый этап в развитии школы (МКОУ «Посевнинская СОШ» Черепановского района)	109
Заключение	114

Введение

В последние годы вопросы повышения качества образования обсуждаются на разных уровнях управления образованием. По результатам оценочных процедур выявляются школы с различными уровнями проявления проблем учебной неуспешности. Регионы и муниципалитеты используют свои подходы и возможности, направленные на решение этих проблем.

Большая часть школ Новосибирской области расположена в сельской местности (около 64%), где обучается около 22% детей. Среди них 67%-малокомплектные школы. Около 10 % школ региона демонстрируют низкие образовательные результаты на протяжении нескольких лет, 6% школ работают в неблагоприятных социальных условиях.¹

С 2022 года в Новосибирской области осуществляется комплексный подход к сопровождению трёх групп школ:

-31% школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ);

-8% школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов («группа риска»);

-51% школ, с которыми ведется профилактическая работа по предотвращению появления низких образовательных результатов.

В целях оказания адресной методической помощи данных групп школ в Новосибирской области разработаны и утверждены региональные планы мероприятий (дорожные карты).² В них определены приоритетные направления по повышению качества образования в школах региона: мониторинг образовательных результатов школ; разработка, внедрение и совершенствование организационно-управленческих и информационно-методических механизмов; повышение квалификации кадрового состава; организация деятельности стажировочных площадок школ проекта «500+» и ШНОР и ШНСУ по выходу из проблемных зон в соответствии со сформировавшимися возможностями; включение их в сеть психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования Новосибирской области.

Проблемы таких школ схожи, независимо от местонахождения. Это проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, неблагополучные семьи, депрессивная территория, безработица родителей. Реальность такова, что школы зачастую вынуждены самостоятельно искать новые смыслы в работе, учитывая особую среду и особые условия. И важен опыт этих школ, которые не «несмотря», а вопреки этим обстоятельствам,

¹ Концепция управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 годы.

² Приказ министерства образования Новосибирской области от 04.02.2022 года № 208 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по сопровождению общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Новосибирской области в 2022 году».

Приказ министерства образования Новосибирской области от 04.02.2022 года № 209 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по сопровождению общеобразовательных организаций-участников проекта адресной методической помощи «500+» в Новосибирской области в 2022 году».

смогли найти результативные решения, создали необходимые условия для повышения мотивации детей к получению знаний, несут ответственность за результаты воспитания и обучения.

В Новосибирской области уже несколько лет проводится работа по наполнению банка практик «Поверх барьеров» на портале «Новосибирская открытая образовательная сеть». Это своеобразный «кладезь полезностей» от тех школ, которые оказались в незапланированной и даже неожиданной ситуации неуспеха, а также тех, для кого ситуация стала поворотной точкой в работе школы.

Сборник содержит материалы муниципалитетов и школ, которые предоставили свой опыт, пока не передовой, но значимый для них. Это вызывает уважение и говорит о самоотдаче таких разных школьных коллективов, но таких одинаковых в поиске путей, решении сложнейших задач по преодолению учебной неуспешности.

I. Муниципальные механизмы управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и школах «группы риска» (по материалам отчётных сессий с руководителями муниципальных органов управления образованием)

О мерах и мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами

Каркавин Михаил Викторович,
*кандидат экономических наук, доцент,
директор МКУ «УО и МП» города Бердска Новосибирской области*
Кипа Константин Алексеевич
*заместитель директора МКУ «УО и МП» города Бердска
Новосибирской области*

По результатам комплексного мониторинга ФИОКО к концу 2021 года был сформирован список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). Из них для участия в федеральном проекте адресной методической помощи общеобразовательным организациям «500+» была определена МБОУ СОШ №10 «Пересвет» (приказ Минобрнауки Новосибирской области от 29.11.2021 № 2671). МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 13 стали участниками регионального проекта по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ Минобрнауки Новосибирской области от 14.01.2022 № 42). Школ «групп риска», согласно приложению к письму Минобрнауки Новосибирской области от 21.06.2022 № 6689-03/25, не выявлено.

Какие действия были предприняты для организации работы?

Во-первых, специалистами МКУ «УО и МП» были проанализированы результаты мониторинга реализации муниципальных «дорожных карт» и замечания, полученные в ходе отчетной сессии по организации работы со ШНОР в 2021 году (в прошлом году МБОУ СОШ № 3 «Пеликан» попала в проект адресной методической помощи «500+»). Учитывая, что результаты оценочных процедур МБОУ СОШ № 3 «Пеликан» повысились, что подтверждено результатами мониторинга ГКУ НСО НИМРО, в 2022 году было решено оставить апробированную в 2021 году структуру, внося корректировки в соответствии с полученными результатами, замечаниями, содержанием приказов и писем Минобрнауки Новосибирской области и ГКУ НСО НИМРО.

Во-вторых, ситуация в целом, результаты мониторингов ФИОКО и ГКУ НСО НИМРО были проанализированы специалистами управления образования совместно с руководителями и заместителями руководителей ШНОР, выделены риски (таблица 1).

Риски и типологизация ШНОР (2022 г.)

ОО	Риски	Типологизация ШНОР
МБОУ СОШ №8	- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; - низкий уровень вовлеченности родителей	- «школа с низким уровнем кадрового потенциала»; - «школа, имеющая высокий уровень депривации родителей»
МБОУ СОШ №10 «Пересвет»	- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; - несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; - пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	- «школа с низким уровнем кадрового потенциала»
МБОУ СОШ №11	- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; - низкий уровень вовлеченности родителей; - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	- «школа, имеющая высокий уровень депривации родителей»
МБОУ СОШ №13	- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	- «школа с низким уровнем кадрового потенциала»

Были выделены основные направления организации работы:

- по развитию кадрового потенциала;
- по профилактике учебной неуспешности;
- по вовлечению родителей в развитие образовательной среды ОО в рамках компетенции.

Также были определены ответственные за организацию работы со школами с низкими образовательными результатами, назначен муниципальный координатор реализации проекта «500+», согласован и утверждён школьный куратор. По итогам ряда совещаний с руководителями ШНОР, разработан и утвержден План мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения в г. Бердске в 2022 году.

Информация по организации системы работы со ШНОР расположена в специальном разделе сайта управления образования.

При организации работы со ШНОР были задействованы все региональные и муниципальные ресурсы. Один из ресурсов – участие в реализации федеральных и региональных проектов.

Все школы г. Бердска, в т.ч. ШНОР, в 2019-2021 годах подключены к реализации содержания проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Цифровой образовательный

контент». В рамках ЦОС в 2022 году улучшены материально-технические условия школ – получены интерактивные панели, ноутбуки, МФУ, серверы, комплекты оборудования, использующиеся в организации образовательной деятельности, во всех школах проведен высокоскоростной интернет. Педагоги и обучающиеся получили возможности использования цифровых образовательных ресурсов, дополнительного образования, участия в региональных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, профильных сменах ОЦРТДиЮ.

В 2022 году 2 школы – МБОУ СОШ №11 и МБОУ СОШ №13 были целенаправленно подключены к апробации проекта «Школа Минпросвещения России», в ноябре-декабре 2022 года их управленческие команды прошли повышение квалификации.

Также часть ШНОР подключена к реализации региональных проектов.

С целью реализации задачи по развитию кадрового потенциала были проведены следующие мероприятия.

На уровнях управления образования, образовательных организаций, муниципальных и школьных методических объединений был проведен анализ результатов оценочных процедур. По итогам анализа, а также по результатам участия учителей в процедурах Оценки качества предметных и методических компетенций, было осуществлено как муниципальное, так и внутришкольное планирование и организация повышения квалификации педагогов на базах НИПКипРО, НИМРО, ЦНППМ, федеральных структур в рамках национального проекта «Образование», обучения по ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутам) в сотрудничестве РРЦРО Лицеум «Интеграл».

Так, совместно с НИМРО с 31 октября по 2 ноября 2022 года для учителей математики школ города организованы курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Подготовка к ГИА по математике: решение задач повышенного и высокого уровней сложности», с НИПКипРО запланированы курсы повышения квалификации для педагогов, работающими с обучающимися «групп риска».

Конкурсное движение педагогов рассматривается нами как средство профессионального развития педагогов. На уровне муниципалитета проводятся муниципальный этап конкурса «Учитель года», «Грантовая поддержка лучших педагогов», конкурс молодых педагогов «Траектория успеха». С целью активизации участия педагогов в значимых конкурсах профессионального мастерства предусмотрены меры стимулирования руководителей (в положении об оплате труда) и педагогов (муниципальные гранты).

Проводимые городские мероприятия рассматриваются нами как площадки для обмена опытом. Руководители и педагоги принимают активное участие в региональных конференциях и семинарах.

В развитии работы с молодыми педагогами актуальными остаются такие инструменты, как целевое обучение и создание условий для закрепления педагогов в профессии. Школы из списка ШНОР имеют 5 целевиков. На уровне муниципалитета организована работа с молодыми педагогами, создана система наставничества. Создаются условия для непрерывного образования педагогов (среднее – высшее, бакалавриат – магистратура), введены ежемесячные надбавки молодым педагогам.

В рамках организации работы в ОО по профилактике учебной неуспешности, МКУ «УО и МП» разработан и утвержден «План мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в общеобразовательных организациях города Бердска в 2022-2023 учебном году». Осуществляется информационно-методическая и консультационная поддержка (через проведение семинаров и индивидуальных консультаций) руководителей и педагогических работников по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, по выстраиванию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, по разработке и реализации адресных задач в работе с неуспевающими, по включению в программы воспитания и планы работы классных руководителей мероприятий специалистов служб психолого-педагогического сопровождения по обеспечению благоприятного климата (тестирования, тренинги и пр.), в т.ч. мероприятия по профилактике и предотвращению буллинга, мероприятия по вовлечению родителей в развитие образовательной среды ОО. Кроме традиционных механизмов – Городское родительское собрание, Городской родительский комитет, Совет отцов. В этом году на муниципальном уровне для родителей и педагогов создана новая площадка для общения – марафон Советов образовательных организаций, где в различных форматах проходит обсуждение актуальных вопросов и презентация опыта лучших практик.

С целью продолжения работы в данном направлении, повышения качества образования в целом, нами сформулированы задачи на 2023 год:

- продолжить практику повышения профессиональных компетенций управленческих команд и педагогов общеобразовательных организаций, в том числе, используя возможности и ресурсы ЦНППМ, РРЦРО, мероприятий и проектов национального проекта «Образование», системы наставничества;

- продолжить осуществление информационно-методической и консультационной поддержки управленческих команд и педагогов общеобразовательных организаций по вопросам оценки и повышения качества образования;

- развивать школьные системы профилактики учебной неуспешности, активизировать вовлечение родителей в развитие образовательной среды ОО;

- совершенствовать адресную методическую помощь педагогическим работникам в разработке образовательных программ, в выборе форм методов и средств обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;

- развивать условия для распространения успешного опыта по повышению качества образования, профилактике учебной неуспешности.

Муниципальная система поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся

Бесхлебный Вячеслав Анатольевич,
директор Управления образования и молодежной политики
города Искитима Новосибирской области

В системе образования города Искитима не первый год реализуются проекты, направленные на повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала, обеспечении социально-экономического развития муниципалитета.

На данный момент в системе образования города Искитима 13 общеобразовательных организаций. Динамика школ, показывающих низкие образовательные результаты не стабильна, представлена в таблице 1.

Таблица 1

*Динамика школ города Искитима,
показывающих низкие образовательные результаты*

	2020 г	2021 г.	2022 г.
Список ФИОКО	Нет данных	МБОУ - СОШ № 1 МБОУ - СОШ № 2 МБОУ - СОШ № 3 МБОУ ООШ № 6 МБОУ - СОШ № 8 МАОУ - СОШ № 9 МБОУ – ООШ № 10 МБОУ - СОШ № 11 МБОУ - СОШ № 14 МБОУ О(С)ОШ № 1	МБОУ СОШ № 1 МБОУ СОШ № 3 МБОУ ООШ №6 МБОУ ООШ № 10 МБОУ СОШ № 11 МБОУ СОШ № 14 МБОУ О(С)ОШ № 1
В региональном проекте ШНОР	МБОУ – О(С)ОШ № 1	нет	МБОУ – СОШ № 1, МБОУ – СОШ № 14
Проект «500+»	-	МАОУ – СОШ № 9	МБОУ – СОШ № 3 МБОУ – ООШ № 10 МБОУ – СОШ № 11

Несмотря на уменьшение общего количества школ с низкими образовательными результатами, увеличивается количество школ, участвующих в федеральном проекте адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся («500+»), и региональном проекте по поддержке общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В настоящее время комплексное, системное сопровождение таких учреждений включает следующие направления:

- независимая комплексная оценка эффективности образовательного учреждения;

- практика инспекционных выездов в учреждения с целью квалификации дефицитов, оказания содействия в разработке планов улучшения результатов и их мониторинга. Четкое выделение проблемных зон в образовательных организациях позволяет точно, эффективно концентрировать внимание на вопросе повышения качества и эффективности работы таких образовательных организаций;

- изменение внешней оценки качества деятельности таких образовательных организаций с контроля, предполагающего использование прямых санкций, на элемент системы поддержки школы в ее совершенствовании;

- работа с управленческими командами школ по развитию культуры управления по результатам и подотчетности через практику применения инструментов внутришкольной оценки качества и самоанализа;

- использование различных ресурсов для профессионального развития руководителей и педагогов: организация систематического сотрудничества и профессионального обмена между школами и педагогами, привлечение руководителей, лидеров муниципальной системы образования, к разработке и внедрению стратегии поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- развитие эффективных связей школы с родителями учащихся, с местным сообществом.

Основными субъектами муниципальной системы поддержки ШНОР являются:

- Совет руководителей общеобразовательных организаций;
- рабочая группа наставников - муниципальных кураторов;
- Методический Совет руководителей муниципальных методических объединений;

- муниципальные методические объединения, профессиональные сообщества, в том числе сетевые;

- управленческие команды и методические службы общеобразовательных организаций.

Как показала практика, наиболее рациональный способ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях - выстраивать деятельность в соответствии с конкретными задачами. Несмотря на то, что школы значительно отличаются друг от друга, в них имеются схожие проблемы. Это позволило определить относительно универсальный комплекс основных действий, мероприятий, которые позволяют достичь планируемых результатов и решить конкретную задачу.

Задача 1. Обеспечить ресурсное наполнение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, учитывая их повышенные потребности.

Комплекс мероприятий:

Моделирование финансирования школ:

- использование для финансовой поддержки школ данной категории средств местного бюджета и внебюджетных источников. В целях поддержки школ, расположенных в удаленных микрорайонах города со сложным социальным климатом, мы привлекаем ресурсы и возможности социальных партнеров. Так с помощью депутатов Законодательного Собрания на территории школ № 3 и №10 открыты спортивные площадки, рядом со школой № 14 открыта хоккейная площадка.

Моделирование ресурсного обеспечения:

- анализ ресурсных потребностей образовательных организаций;
- моделирование сетевого использования учебного оборудования образовательными организациями;
- формирование и развитие сети дистанционного обучения в муниципалитете, в том числе с использованием ресурсов регионального проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»;
- расширение использования электронных образовательных ресурсов и электронных учебников. Все школы города – участники проекта «Цифровая образовательная среда».

Моделирование кадрового обеспечения образовательной деятельности:

- прогноз кадрового обеспечения, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся: использование ресурсов программы «Учитель для России», закрытие «хронических» вакансий через ресурсы проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», организация целевого обучения в НГПУ.

- моделирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей мигрантов на основе сетевой формы обеспечения специалистами;

- адресная переподготовка и повышение квалификации педагогов-предметников на основе их индивидуальных профессиональных запросов, например, по инновационной модели внутришкольного повышения квалификации «Кураторская методика».

Задача 2. носит интегрированный характер и включает проектирование комплекса мер по направлениям реализации программ развития ШНОР.

Комплекс мероприятий:

Информационное, аналитическое обеспечение реализации программ развития:

- комплексный мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;

- мониторинг качества образования, в том числе аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР;
- организация информирования общественности о ходе реализации программы развития ШНОР;
- обеспечение доступа обучающихся, родителей (законных представителей) к АИС «Электронная школа», «UCHI.RU» и т.п.;
- привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Организационно-методическое обеспечение реализации программ развития ШНОР:

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учётом специфики таких образовательных организаций;
- создание условий по развитию электронного обучения и дистанционных технологий;
- развитие и поддержка сетевых проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами в форматах «горизонтального обучения» и «сетевого взаимодействия», включающих обмен опытом управленческих команд и педагогов (взаимопосещение уроков школ-партнеров с обсуждениями, реализация адресных маршрутов неформального обучения руководителей ОО и членов управленческих команд). Реализация наставнической программы «Эффективный руководитель» для вновь назначенных руководителей ШНОР;
- поддержка сетевых проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта;
- поддержка школ, работающими в сложном социальном контексте, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.;
- организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования;
- разработка и реализация (совместно с администрациями школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты) комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественнонаучное, математическое, филологическое образование);
- организационно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок, ресурсных центров. Так, школа № 11 являясь муниципальной научно-методической площадкой по развитию воспитания и социализации несовершеннолетних, оказывает помощь школам в развитии детского

самоуправления и освоения современных форм воспитательной работы через организацию и проведение городских профильных смен «РДШ – точка роста»;

- диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты;

- организация и проведение семинаров-практикумов на базе образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта образовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;

- организационно-методическое сопровождение деятельности предметных муниципальных методических объединений, проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;

- подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по каждому общеобразовательному предмету;

- мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам;

- проведение единого муниципального методического дня по проблемам повышения качества образования;

- организация каникулярных школ по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе с использованием различных внешних ресурсов (проекты НГПУ, возможности платформы «Учи.ру» и др. цикл вебинаров НИМРО об особенностях подготовки к ГИА для обучающихся выпускных классов);

- расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями и т.п.

Реализация муниципальной модели учительского роста и повышения эффективности руководителей образовательных организаций:

- стимулирование и поддержка участия педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне (региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» на базе НГПУ, областная предметная олимпиада «Учитель - Профессионал» для учителей информатики и ИТ-дисциплин, Всероссийские конкурсы профессионального мастерства «Флагманы образования. Школа» и «Флагманы образования. Муниципалитет»);

- внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с

неуспевающими обучающимися, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями;

- внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами. Разработка индивидуальных (в зависимости от потенциала и ресурсов ОО) годовых планов-заданий для руководителей ОО по достижению конкретных показателей по всем стратегически важным для муниципалитета направлениям, определенным при детальном анализе результатов мониторинга систем общего образования за предыдущий год;

- создание и развитие эффективно действующей системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов;

- предоставление адресных рекомендаций, типовых локальных нормативно-правовых актов, планов мероприятий («дорожных карт»), проектирование планов методической работы (в том числе по повышению качества образования) на основе результатов федеральных и региональных мониторингов, с последующим методическим аудитом документов, разработанных образовательными организациями;

- организация и проведение для педагогов муниципальных профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей и иных форм мероприятий;

- реализация комплекса мероприятий по повышению социального статуса педагогов муниципалитета.

При сопровождении школ с низкими образовательными результатами мы стремимся не давать готовых рецептов, а использовать потенциал педагогических коллективов. По нашему мнению, именно такая тактика позволяет активизировать имеющиеся ресурсы образовательных организаций, стимулирует на улучшение результатов.

Реализация муниципальной «дорожной карты» по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся в 2022 году в Новосибирске

Сутягина Валерия Ивановна,
*начальник управления общего и дополнительного образования
мэрии города Новосибирска*
Сысалова Ольга Филипповна,
*начальник отдела мониторинга и повышения качества образования
МАУ ДПО «НИСО» города Новосибирска*

Одной из приоритетных задач муниципальной системы образования является создание условий в образовательных организациях для обеспечения доступного качественного образования, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально ориентированного развития Новосибирска.

Качество системы образования в значительной степени характеризует её способность справляться с учебной неуспешностью обучающихся, в связи с чем необходимо в рамках управления качеством образования обеспечить эффективность функционирования системы работы как со школами с низкими результатами обучения, так и школами с рисками снижения образовательных результатов.

Главной целью работы муниципалитета с такими образовательными организациями является создание системы условий, обеспечивающих их переход в режим эффективного функционирования, то есть повышение результативности через определение проблем каждой школы.

Система образования города Новосибирска включает 208 общеобразовательных организаций.

Школ с низкими образовательными результатами в 2022 году - 39, из них:

- 20 участвуют в федеральном проекте адресной методической помощи «500+»;

- 19 – в региональном проекте по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Кроме того, в 2022 году была выделена еще одна категория образовательных учреждений - школы «группы риска». К ним в городе Новосибирска были отнесены 11 общеобразовательных организаций.

Таким образом, в 2022 году в муниципалитете было выделено 50 школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, что составляет 24% от общего количества общеобразовательных организаций города Новосибирска.

Количество школ с низкими образовательными результатами не имеет стабильной динамики за последние три года. Хотя за этот период их число уменьшилось на 36.

С целью обеспечения комплексного подхода в работе со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используется организационно-управленческая структура, которая позволяет максимально эффективно построить управленческую деятельность, в том числе и для анализа эффективности принимаемых мер, подготовки адресных рекомендаций, обоснованности принятия тех или иных управленческих решений.

МАУ ДПО «Новосибирский Институт Современного Образования» (далее – МАУ ДПО «НИСО»), МКУ ДПО «Городской Центр образования и здоровья «Магистр» (далее – МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр») осуществляют методическую поддержку управленческих команд образовательных организаций, а также научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Муниципальные учреждения дополнительного образования детей МАУ ДО ДТД УМ «Юниор» и МАУ ДПО ДЮЦ «Планетарий» оказывают

методическую помощь педагогическим работникам по вопросам организации и проведения внешкольных и внеклассных мероприятий для обучающихся.

Муниципальные методические объединения, профессиональные сетевые сообщества педагогов, профессиональные ассоциации оказывают методическую поддержку педагогическим работникам и управленческим кадрам в вопросах организации и осуществления образовательной, инновационной и проектной деятельности.

В работу со школами включены также Городской методический совет, Совет руководителей образовательных организаций, муниципальная команда кураторов школ с низкими результатами обучения.

В 2022 году особое внимание уделялось реализации муниципальных «дорожных карт» по сопровождению образовательных организаций (далее – ОО):

- по сопровождению ОО – участников проекта адресной методической помощи «500+» в городе Новосибирске в 2022 году (приказ департамента образования от 22.02.2022 № 0141-од);

- по сопровождению муниципальных ОО, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2022 году (приказ департамента образования от 11.03.2022 № 0200-од);

- по повышению качества образования в муниципальных ОО, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, на 2021-2022 годы (приказ департамента образования от 30.09.2021 № 0903-од).

Основные направления деятельности ориентированы на решение задач по созданию условий для повышения качества образования, и, в первую очередь, образовательных результатов обучающихся:

- разработка системы мероприятий, направленных на повышение эффективности управления ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – ШНОР);

- обеспечение развития профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров ОО в современных и эффективных формах через построение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- совершенствование системы взаимодействия ОО с родительской общественностью и социумом;

- обеспечение поддержки участия ОО в конкурсах, проектах, грантах различных уровней, инновационной деятельности;

- разработка комплекса адресных мер по совершенствованию материально-технических и информационно-методических условий, учитывающих потребности ОО.

Организация адресной работы со ШНОР включила следующие управленческие решения:

- создан Координационный совет по реализации муниципальных «дорожных карт»;

- выполнена экспертиза «дорожных карт» ШНОР и даны адресные рекомендации по их корректировке;

- определены муниципальный координатор, школы-кураторы для образовательных организаций – участников проекта «500+», а также кураторы для школ, показывающих стабильно низкие результаты;

- проанализирована эффективность деятельности руководителей школ. В качестве управленческого решения в 6 общеобразовательных организациях города произведена смена руководителя и, частично, управленческой команды;

- подготовлены и проведены установочные и отчетные совещания с административными командами ОО.

Кроме того, в 2022 году осуществлены выездные методические аудиты в 30 школ с низкими образовательными результатами, для остальных учреждений аудиты запланированы на 1 полугодие 2023 года.

В соответствии с выявленными дефицитами в организации образовательной деятельности учреждениям оказана адресная методическая помощь, проведены расширенные совещания с руководителями учреждений при заместителе начальника департамента образования, семинары-практикумы, консультации для управленческих команд по вопросам:

- организация и осуществление образовательной деятельности;

- формирование основной образовательной программы начального (основного) общего образования по обновленным ФГОС;

- внутренняя система оценки качества образования;

- организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

- внедрение системы управления качеством образования;

- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- формирование и оценка функциональной грамотности;

- технология формирующего оценивания.

Кроме того, проведены практико-ориентированные семинары по темам: «Лучшие практики по развитию жизнеспособности обучающихся в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокий уровень факторов риска суицидального поведения».

Эффективная работа по повышению результативности школ невозможна без налаженной системы сбора и интерпретации контекстных данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. В 2022 году в рамках муниципальной системы оценки качества образования было проведено более 10 мониторинговых исследований.

Результаты мониторингов показали, что в рисковом профиле многих ШНОР обозначены такие проблемы, как недостаточно сформированная

система повышения квалификации педагогических работников, низкая мотивация педагогов на повышение своего профессионального уровня, а также отсутствие мотивации к обучению школьников, особенно у детей из неблагополучных семей.

Особое внимание департаментом образования уделяется вопросу повышения профессиональных компетенций педагогов и руководителей ШНОР и школ «группы риска».

Ежегодно за счет средств федерального бюджета по целевым договорам выпускники и педагоги образовательных организаций Новосибирска поступают в Новосибирский государственный педагогический университет (в 2022 году поступили 11 человек из данной категории учреждений).

Все руководители ШНОР и часть заместителей директоров прошли переподготовку по направлениям управления в образовании.

В 2022 году в МАУ ДПО «НИСО» и МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» прошли обучение по 8 программам дополнительной профессиональной подготовки 450 педагогических работников и 370 руководителей и заместителей руководителя ШНОР.

В рамках трансформации муниципальной методической службы произошла перенастройка работы городских методических объединений с учетом наработанной практики, специфики муниципальной системы образования и имеющегося потенциала.

Работа с педагогами ШНОР определена как приоритетное направление деятельности муниципальной методической службы, которая отражена в планах работы муниципальных методических объединений (акцент сделан именно на профилактике учебной неуспешности и развитии системы наставничества).

В 2022 году 55 педагогов из ШНОР принимали участие в оценке предметных и методических компетенций, что в дальнейшем позволяет выстроить для педагогов индивидуальный образовательный маршрут.

Преодоление школьной неуспешности – это создание условий для максимально успешного обучения всех обучающихся, вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей. Выявление и распространение успешных практик по использованию педагогами инструментов для преодоления учебной неуспешности, для поддержки мотивации обучающихся является полезным направлением в этой работе. Свой опыт педагоги образовательных организаций активно представляли в печатных педагогических изданиях муниципального уровня: в информационном вестнике «Педагогическое обозрение» и журнале «Управление развитием образования».

Руководители, педагогические работники и обучающиеся школ с низкими образовательными результатами и школ «группы риска» принимают активное участие в конкурсах, проектах различного уровня.

Так, в 2022 году в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» участвует 1 школа данной категории, в региональных проектах – 5 учреждений, в муниципальных – 17.

Индикатором качества организации системы работы на муниципальном уровне со ШНОР и школами «группы риска» является динамика образовательных результатов (рисунок 1).

В 2022 году мы видим положительные изменения по итогам ГИА по русскому языку и математике в школах данной категории.

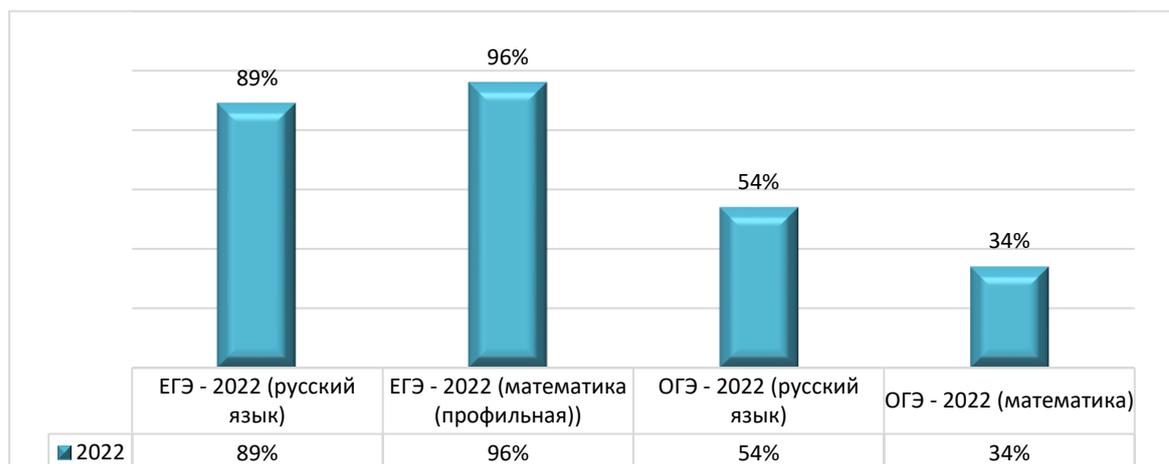


Рисунок 1. Доля ШНОР, ШНСУ, школ «группы риска», показывающих положительную динамику образовательных результатов по итогам государственной итоговой аттестации в 2022 году, %
(Источник сбора данных: электронный сервис ГКУ НСО НИМРО)

Также увеличивается количество ШНОР, в которых растет доля обучающихся, получивших аттестаты.

С целью повышения эффективности работы со ШНОР для 14 образовательных организаций была определена новая тактика взаимодействия: определены индивидуальные консультации по различным процессам образовательной деятельности, в первую очередь – по ВСОКО.

В снижении доли обучающихся с рисками учебной неуспешности немаловажную роль играет эффективная система психолого-педагогического сопровождения. В ШНОР сегодня формируются службы психолого-педагогического сопровождения, вводятся дополнительные ставки педагогов-психологов, логопедов, дефектологов.

В данном направлении значимую деятельность организует МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»: проведено 5 городских семинаров для различных категорий специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В настоящее время реализуется муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска», участниками которого являются 11 школ с низкими образовательными результатами.

Создание информационно-образовательной среды также способствует повышению качества образования. Все учреждения ШНОР являются участниками федерального проекта «Цифровой образовательный контент».

В 2023 году работа с данной категорией учреждений в муниципалитете будет направлена в первую очередь на совершенствование системы оказания адресной методической помощи, активизацию деятельности сетевых сообществ педагогических работников, обеспечение ресурсной поддержки школ через улучшение материально-технических условий.

Опыт Здвинского района по сопровождению школ с низкими образовательными результатами в 2022 году

Ожева Ольга Сергеевна,
*главный специалист управления образования администрации
Здвинского района
Новосибирской области*

Одним из механизмов эффективного управления качеством образования для достижения определенных задач является целенаправленная работа со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В 2021 году в Здвинском районе команда управления образования и МИМЦ осуществляли работу с 8 (53,3%) ШНОР и ШНСУ, а также с 2 (13,3%) школами, которые стали участниками федерального проекта адресной методической помощи ОО «500+».

В отчетном периоде школы Здвинского района не вошли в региональный проект, но муниципалитет осуществлял работу с 6 (40%) школами «ШНОР», которые выявлены ФИОКО (таблица 1). За исключением ЗСОШ №1 все школы малокомплектные.

Таблица 1

ШНОР и школы «группы риска» 2020-2022 годы

	2021 год	2022 год
ШНОР и ШНСУ	Верх-Каргатская СОШ Верхурюмская СОШ Новороссийская СОШ Нижне-Чулымская СОШ Сарыбалыкская СОШ Старогорносталевская СОШ Цветниковская СОШ Чулымская СОШ	Верх-Каргатская СОШ Верхурюмская СОШ Новороссийская СОШ Нижне-Чулымская СОШ Старогорносталевская СОШ Здвинская СОШ №1
Школы-участники проекта «500+»	МКОУ Здвинская СОШ №1 МКОУ Здвинская СОШ №2	Верхурюмская СОШ Старогорносталевская СОШ
Школы «группы риска»	-	Сарыбалыкская СОШ

В муниципалитете сложилась организационная инфраструктура по сопровождению данных школ (рисунок 1).

Деятельность муниципальной системы образования по работе со школами ШНОР и УНОР осуществляется на основе программно-целевого управления, обеспечивается через реализацию соответствующих дорожных карт и имеющихся ресурсов.



Рисунок 1. Муниципальная инфраструктура для поддержки ШНОР

Огромную помощь муниципалитету оказывают аналитические и методические материалы Министерства образования Новосибирской области, специалистов НИМРО, кураторов проекта, видеосеминары по презентации лучших практик, выверенные адресные рекомендации.

Повышению качества образования в ШНОР также способствуют проводимые мероприятия по созданию условий для осуществления образовательной деятельности.

Одним из действенных условий являются созданные на базе школ центры «Точка Роста». В районе их 4, два организованы на базе ШНОР. В Здвинской СОШ №1 Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках договора сетевого взаимодействия обучающиеся с 5 по 9 класс МКОУ Здвинской СОШ №1, МКОУ Здвинской СОШ №2 (156 человек), МКОУ Петраковской СОШ (7 человек), МКОУ Маландинской ООШ (3 человека) осваивают предметы «Технология», «Информатика» и «ОБЖ» на новом учебном оборудовании, посещают занятия цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного направлений, в том числе, изучая основы робототехники, трёхмерного

моделирования, учатся оказывать первую медицинскую помощь, играть в шахматы, создавать медиапродукты.

В 2022 году на базе Сарыбалыкской СОШ открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». На уроках физики, биологии, химии активно используются цифровые микроскопы, интерактивный комплекс (принтер, сканер, ноутбуки). В кабинетах появился доступ к сети интернет (Wi-Fi).

«Точки роста» предоставляют ресурсы не только для реализации образовательных программ, а также частично позволяют решить кадровую проблему по средствам реализации программ общего и дополнительного образования в сетевой форме, не только в учебное время, но и в каникулярный период. В июне в дистанционном формате учащиеся МКОУ Здвинской СОШ №1 приняли участие в региональном слёте агроэкологических объединений «Агростарт» 49 человек. В рамках Недели безопасного Рунета в МКОУ Здвинской СОШ № 1 проходили мероприятия, посвященные безопасности в сети Интернет, цифровому мошенничеству и программно-техническим угрозам, приняло участие 357 человек. Для обучающихся 10 класса (24 человека) проведено профориентационное мероприятие на платформе «Лифт в будущее». Региональная профильная смена «АгроНТИ-2021» в направлении «Агрокоптеры» - диплом 2 степени.

МКОУ Старогорносталевская СОШ, МКОУ Здвинская СОШ №1 и МКОУ Здвинская СОШ №2 являются участниками проекта «ЦОС». В рамках данного проекта образовательные учреждения получили комплексное современное оборудование. МКОУ Здвинская СОШ № 1 является участницей проекта «Скиллс- траектория».

Также все ОО района, участники проекта используют информационно-методическую помощь и возможности Здвинской СОШ №1, так как она является ресурсной организацией инклюзивного образования Новосибирской области, реализующей региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

Сегодня более 80% обучающихся района, имеющих возможность, зарегистрированы в «Навигаторе дополнительного образования детей» (надо сказать, что в 4 школах ШНОР, этот показатель составляет 100%, в двух свыше 90%, и в одной свыше 70%). Во всех ОО созданы первичные отделения РДШ (школьники участвуют во всех мероприятиях календаря событий, особенно нравятся профильные смены), функционируют школьные спортивные клубы, имеют отряды Юных инспекторов движения, активно реализуется культурный компонент в Здвинской СОШ №1, действует Школьный театр, созданы отряды ЮНАРМИИ (149 человек).

В Региональном центре «Альтаир» посетили очные программы и онлайн-курсы - 17 человек.

В 2022 году на укрепление материально-технической базы школ с низкими образовательными результатами было выделено около 10 млн. рублей консолидированного бюджета.

В муниципалитете организована работа со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Муниципальная команда также оказывает меры адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с ДК и имеющимися ресурсами.

На основании региональной дорожной карты была разработана муниципальная дорожная карта, целью которой является повышение качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты, преодоление разрыва в образовательных возможностях детей, обусловленных территориальной отдаленностью, сложностями социальных условий, особенностями контингента обучающихся и их семей, переход в эффективный режим работы на 2022 год.

Повысили квалификацию по организации деятельности психолого-педагогического консилиума 4 педагогических работника из 2 школ ШНОР (МКОУ Новороссийская СОШ - 2 чел., МКОУ Нижне-Чулымская СОШ – 2 чел.). В школах достаточно активно проводится углубленная диагностика индивидуальных проблем обучающихся, анализ факторов (внутренних и внешних), влияющих на образовательные результаты обучающихся.

Педагоги ШНОР повысили профессиональные компетенции по теме «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО».

С целью совершенствования компетенций педагогических работников, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности, за 3 года прошли обучение 99 учителей, из них 12 человек в 2022 году, переподготовку прошли 22 человека из 7 школ района. В оценке предметных и методических компетенций (ФИОКО) приняли участие 32 учителя, 2 учителя вошли в региональный методический совет.

Прошли курсы повышения практически все учителя школ, некоторые по несколько раз. Полученными знаниями в результате курсовой переподготовки педагоги делились с коллегами, выступая на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Улучшению работы способствуют отчетные сессии по реализации дорожных карт, промежуточные и итоговые.

Участие ШНОР в грантовых программах и конкурсах для обеспечения условий повышения качества деятельности отмечено успехами школ:

1. «Лучший педагог НСО», МКОУ Верхурюмская СОШ.
2. «Учитель – Профессионал», МКОУ Верх-Каргатская СОШ.
3. Премия «Лучший педагог Здвинского района», МКОУ Верх-Каргатская СОШ.
4. Грамота Министерства просвещения РФ, МКОУ Верх-Каргатская СОШ.

5. Занесены на районную доску Почета 2 работника.

Проведен районный конкурс руководителей МКОУ «Вектор качества образования» (победителем и призером признаны руководители Здвинской №1, Верх-Каргатской и Новороссийской школ).

В Здвинском районе прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года». В 2022 году в конкурсе приняли участие 8 учителей, в том числе из школ ШНОР: МКОУ Верхурюмской СОШ, Верх-Каргатской СОШ, Здвинской СОШ №1, Сарыбалыкской СОШ. Результаты: 1 место - МКОУ Верх-Каргатская СОШ, 2 место - МКОУ Верхурюмская СОШ (Панкова А.А.), 3 МКОУ Здвинская СОШ №1 (Лукьянская М.Р.).

Активно транслируется опыт учителей, на базе Верх-Каргатской СОШ проведен методический семинар по функциональной грамотности для учителей биологии.

МКОУ Верх-Каргатская СОШ презентовала опыт для банка практик «Поверх барьеров» в 2021 году, МКОУ Верхурюмская СОШ - в 2022 году.

В 2022 году в школах ШНОР выпущено 4 медалиста: МКОУ Сарыбалыкская СОШ (100 баллов по литературе и 1 медаль «За особые успехи в учении»), МКОУ Здвинская СОШ №1 (3 медали «За особые успехи в учении»).

Руководителями муниципальных методических объединений являются 14 педагогов ШНОР, (МКОУ Верхурюмская СОШ - 3 учителей, МКОУ Верх-Каргатская СОШ - 3 учителя, МКОУ Здвинская СОШ №1 - 8 учителей).

Для устранения дефицита педагогических кадров МКОУ Старогорносталевская СОШ использует дистанционные образовательные технологии в рамках регионального проекта «Сетевая дистанционная школа».

Учителя МКОУ Здвинской СОШ №1 являются сетевыми учителями в рамках «СДШ». Более всего молодых специалистов работает в ШНОР.

В 2022 году 8 (53%) школ вошли в «Группу профилактики учебной неуспешности» (МКОУ Алексеевская СОШ, МКОУ Здвинская СОШ №2, МКОУ Лянинская СОШ, МКОУ Петраковская СОШ, МКОУ Цветниковская СОШ, МКОУ Чулымская СОШ, МКОУ Маландинская ООШ, МКОУ Михайловская ООШ).

Для планирования работы с этими учреждениями разработаны программы антирисковых мер профилактики «учебной неуспешности» обучающихся. Хотя работа в данном направлении всегда ведется. Требуется менять вектор работы с родительской общественностью. Мы намерены шире привлекать родителей как в качестве общественных наблюдателей, так и экспертов, в том числе и при организации работы по профориентации. Шире использовать институт наставничества. В этом году заключили договор о сетевом взаимодействии с Межрайонным аграрным лицеем на обучение в Агрошколе, 90% составляют обучающиеся ШНОР.

В целом, анализ деятельности школ, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет

сделать вывод: система работы с данными школами в муниципалитете сформирована и достаточно эффективна, о чем свидетельствуют результаты оценки механизмов управления качеством образования по треку 1.2. «Организация работы со школами, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов», получено 14 баллов из 15 возможных (93%). Такой результат получен благодаря анализу эффективности принятых мер, выявлению дефицитов, правильно обозначенным цели и задачам, спланированным мерам и мероприятиям.

Основными задачами по сопровождению вышеназванных групп школ на следующий период являются:

- Повышение уровня квалификации и совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров.

- Продолжение работы по организации адресной методической помощи школам.

- Внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучения.

- Развитие сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения со школами с устойчиво положительными результатами обучения.

- Формирование в школах успешно функционирующих систем профилактики «учебной неуспешности».

- Изучение опыта школ, имеющих высокие и стабильные результаты обучения.

О системе работы со школами с низкими результатами обучения в Каргатском районе

*Петрукович Алёна Константиновна,
начальник управления образования*

администрации Каргатского района Новосибирской области

Волкова Дарья Борисовна,

главный специалист управления образования

администрации Каргатского района Новосибирской области

Повышение качества образования является приоритетным направлением в Каргатском районе. В связи с этим особое внимание уделяется школам, стабильно демонстрирующим низкие образовательные результаты. По результатам 2021 года 28% школ стали участниками регионального и федерального проектов.

Работа со ШНОР³ на муниципальном уровне имеет комплексный и системный характер, что представлено в организационной инфраструктуре управления качеством образования и сопровождения этих учреждений. Эффективную работу со школами по выходу из проблемных зон

³ ШНОР – школы с низкими образовательными результатами.

осуществляет муниципальная рабочая группа: за каждым учреждением закреплен координатор и куратор из числа специалистов управления образования и методистов ММЦ⁴. Неотъемлемой частью рабочего механизма являются МРЦ⁵, МОЦ⁶, центры образования «Точка роста», ММО⁷, учреждения дополнительного образования, совет руководителей образовательных учреждений, базовые школы, а также Каргатский филиал Областного центра диагностики и консультирования.

В районе приняты и ежегодно актуализируются нормативные правовые документы, определяющие стратегию и тактику планируемых мероприятий в отношении ШНОР. В них закреплены цели, задачи и содержательное наполнение работы в данном направлении.

Определение комплекса мер на предстоящий период строится на анализе эффективности принимаемых управленческих решений прошлого года. Все мероприятия находят свое отражение в муниципальной «дорожной карте» и закреплены задачей в муниципальной программе «Развитие образования в Каргатском районе Новосибирской области на 2021-2026 годы»⁸ с привлечением средств районного бюджета для их реализации.

С целью повышения качества в учреждениях образования, относящихся к группе ШНОР, на уровне муниципалитета, предпринимаются все меры по включению их в проекты различных уровней. Так, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2020 года в пяти школах ШНОР созданы и функционируют центры образования «Точка роста». До 2024 года запланировано включение в проект еще одной школы ШНОР. Все остальные учреждения охвачены деятельностью в рамках сетевого взаимодействия и организации межшкольного партнерства. С 2021 года традиционным стало проведение каникулярных школ, в том числе, с использованием дистанционных технологий, окружных мероприятий воспитательного и образовательного контента и реализация краткосрочных программ дополнительного образования.

Продолжается реализация проекта «Успех каждого ребенка», включенность в который ШНОР составляет 100%. Осуществляется работа по сохранению спроса на новые дополнительные места, открытые в 2021 году, а также охвату профориентационными федеральными программами «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее».

Особая роль отводится развитию образовательной и воспитательной среды, что подтверждает свою важность не только в работе по устранению ресурсных дефицитов, но и по повышению мотивации обучающихся к учебной и воспитательной деятельности. В связи с этим на уровне

⁴ ММЦ – межшкольный методический центр.

⁵ МРЦ – муниципальный ресурсный центр.

⁶ МОЦ – муниципальный опорный центр.

⁷ ММО – муниципальные методические объединения.

⁸ Муниципальная программа «Развитие образования в Каргатском районе Новосибирской области на 2021-2026 годы»: <https://drive.google.com/file/d/14zQFyhu1O0bYROpUOOkpoN1J1Ucxfs5d/view?usp=sharing>.

муниципалитета поддерживается участие обучающихся, в том числе, школ ШНОР, в образовательных программах федерального Центра «Сириус» и регионального Центра «Альтаир»: профильные смены, Всероссийская олимпиада школьников, региональные предметные конкурсы и конференции. Не остается без внимания работа по активизации и развитию детских общественных движений: Российское движение школьников, Юные инспекторы движения, Юнармия.

Школы ШНОР становятся активными участниками региональных проектов:

- «Обучение социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» - МКОУ⁹ Первоотроицкая средняя школа является школой-партнером ресурсной организации (МКОУ Каргатская средняя школа №1).

- «Сетевая дистанционная школа» - сетевые учителя по иностранному языку и обществознанию проводят занятия в МКОУ Верх-Каргатская средняя школа.

- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» - участником проекта стало МКОУ Каргатская средняя школа №2 им. Горького.

С целью проведения оценки состояния, динамики изменений результатов образовательной деятельности, перспектив развития образовательного пространства учреждений, оказания адресной методической, консультативной и практической помощи проводятся отчетные сессии руководителей образовательных учреждений по реализации школьных «дорожных карт»; Дни управления образования, ориентированные на адресную работу с педагогическим и административным коллективами учреждений специалистов и методистов, встречи специалистов управления образования и других ведомств системы профилактики с родителями и детьми. Налажено взаимодействие и тесное сотрудничество с Каргатским филиалом Областного центра диагностики и консультирования, на основе заключенных соглашений не только по сопровождению детей и раннему выявлению нарушений, но и педагогов, а также специалистов школьных консилиумов.

На протяжении всего периода реализации регионального и федерального проектов на территории Каргатского района проводимая работа со ШНОР направлена на устранение проблем профессиональных дефицитов во взаимодействии и координации министерством образования Новосибирской области, НИМРО¹⁰, НИПКиПРО¹¹, высших и средних профессиональных образовательных учреждений. Разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов,

⁹МКОУ – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

¹⁰ НИМРО - Новосибирский институт мониторинга развития образования.

¹¹ НИПКиПРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

функционирует система наставничества и тьюторского сопровождения. Все школьные команды своевременно проходят курсы повышения квалификации Академии Минпросвещения, кафедр НИПКипРО, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства по кураторской методике и в рамках школы современного учителя. Организовано участие педагогов в установочных и методических сессиях по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также в методических мероприятиях в рамках повышения качества работы ММО.

Вопрос закрытия вакансий решается через участие в программе «Земский учитель» и целевое обучение в НГПУ¹².

С 2021 года в муниципальную программу «Развитие образования в Каргатском районе Новосибирской области на 2021-2026 годы» в задачу по поддержке школ ШНОР включено мероприятие по грантовой поддержке локальных проектов за счет средств муниципального образования.

В решении вопроса по профилактике учебной неуспешности внимание акцентировано на индивидуальном сопровождении конкретных учреждений, руководителей и педагогов. Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов, проходят учредительский контроль на максимальное использование всех возможных инструментов: использование банка заданий по функциональной грамотности всеми педагогами в рамках урочной, внеурочной деятельности и при реализации программ дополнительного образования, грамотное и эффективное использование дистанционных и электронных технологий, участие в образовательных мероприятиях федерального Центра «Сириус» и регионального Центра «Альтаир», проведение пробных ОГЭ¹³ и ЕГЭ¹⁴, участие в предметных вебинарах, семинарах, практикумах, а также обеспечение преемственности между уровнями образования.

С 2021 года налажено сотрудничество с педагогами «Лицея № 200» г. Новосибирска, которые в 2021-2022 учебном году работали с обучающимися 9-х и 11-х классов по повышению качества образовательных результатов, а с нового учебного года подключаются к работе с педагогическими коллективами школ ШНОР.

Одним из направлений деятельности по профилактике учебной неуспешности является контроль своевременного определения образовательного маршрута, организация работы с обучающимися с ОВЗ и работы психолого-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях. Наряду с работой с педагогическими коллективами по повышению качества в вопросе профилактики учебной неуспешности одна из первостепенных задач – работа с детьми и их семьями.

¹² НГПУ – Новосибирский государственный педагогический университет.

¹³ ОГЭ – основной государственный экзамен.

¹⁴ ЕГЭ – единый государственный экзамен.

Таким образом, благодаря целенаправленной и систематической работе муниципальной команды, тесному сотрудничеству и взаимодействию, в Каргатском районе решается вопрос по повышению качества.

Муниципальные механизмы управления качеством образования в контексте поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (из опыта работы Колыванского района)

Толстова Анна Александровна,
*начальник управления образования и молодежной политики
администрации Колыванского района
Новосибирской области*

Образовательная сеть Колыванского района, включает девятнадцать общеобразовательных организаций.

Приоритетным вектором муниципальной образовательной политики является обеспечение качества образовательных результатов обучающихся. К сожалению, в Колыванском районе имеются школы, которые по результатам федеральных и региональных мониторингов отнесены к школам с низкими образовательными результатами и (или) функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР).

В 2020 году в районе было выявлено девять таких школ, в 2021 году семь. В текущем году две школы оказались в числе школ с высоким риском учебной неуспешности.

Причины попадания в группу «ШНОР» носят многофакторный характер. Это и низкий уровень образовательной среды, и кадровые дефициты, и низкая мотивация детских и педагогических коллективов на развитие, и многое другое.

В связи с этим, очевидной становится необходимость комплексного и системного подхода оказания адресной помощи таким школам.

Для этого на муниципальном уровне, сформирована организационная инфраструктура управления качеством образования и сопровождения таких учреждений, которая включает: муниципальную рабочую группу по повышению качества образовательных результатов, районный методический совет, совет руководителей образовательных организаций, муниципальных кураторов по работе со ШНОР из числа специалистов Управления образования, методистов межшкольного методического центра и руководителей школ лидеров. Эти структуры участвуют на всех этапах управленческого цикла: от целеполагания, до анализа эффективности принимаемых мер.

В районе принят ряд документов стратегического планирования в отношении ШНОР, которые обеспечивают нормативно-правовое закрепление целей, задач, векторов и содержательного наполнения работы по данному направлению.

Поддержка таких школ включена в Муниципальную программу «Развитие образования Колыванского района» отдельной задачей с комплексом финансируемых мероприятий.

За текущий год дополнительное финансирование этих школ составило 4,5 млн. рублей средств муниципального бюджета. Из них 2,5 млн. рублей направлено на обновление систем жизнеобеспечения, школьных столовых и 2 млн. рублей на инфраструктуру, обеспечивающую реализацию образовательных программ: мебель, образовательное оборудование, компьютерную технику.

В управленческую практику включили грантовую поддержку локальных, школьных проектов за счет средств муниципальных программ. Принципиальным является включение в инициативные проектные группы самих школьников. Методическую, консультативную помощь школам в подготовке проектов и использовании проектных методов в управлении изменениями оказывает районный ресурсный центр по поддержке общественных инициатив и местное отделение Российского движения школьников.

Развитие школьной образовательной и воспитательной среды является одним из приоритетных направлений нашей работы со ШНОР. Это важно не только для устранения ресурсных дефицитов, но и повышения мотивации учеников к учебной и внеурочной деятельности в школе. Именно поэтому стараемся обеспечить максимальное включение школ с низкими результатами в федеральные проекты.

В этом году из трех созданных центров «Точка роста», две были открыты в ШНОР. Это Колыванская школа №2 и Вьюнская школа.

За счет участия в федеральном проекте «Создание цифровой образовательной среды» полностью обновила парк компьютерной техники и приобрела интерактивное образовательное оборудование удаленная от районного центра МБОУ «Пихтовская СОШ». В планах 2023 года создать в этой школе центр «Точка роста».

Четыре школы включены в федеральный проект «Успех каждого ребенка». Общее число созданных в них мест дополнительного образования различной направленности 51 с возможным охватом 306 детей.

Для поддержки ШНОР стараемся максимально использовать инфраструктурные изменения, созданные нацпроектом «Образование».

Сегодня ШНОР используют материальные и кадровые ресурсы «Точек роста» через участие в профильных сменах, организацию образовательных интенсивов и техноквестов с помощью мобильного технопарка МБОУ «Колыванская СОШ №3», реализацию образовательных программ в сетевой форме. Сетевое взаимодействие осуществляется в реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, а с текущего года и в освоении предметных областей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Для Колыванской школы №2 большую помощь в развитии учебно-воспитательной среды и современной

профориентационной работы оказывают МБОУ «Новосибирская классическая гимназия №17» и ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж».

В созданном на базе гимназии образовательном центре «IT-куб», обучающиеся школы Колыванского района участвуют в хакатонах, осваивают дистанционные курсы по 3D моделированию и «языку программирования Питон».

Колыванская школа №2 включена в региональный проект политехническая школа, в рамках которого обучающиеся осваивают образовательную программу по компетенции «Повар» на базе Колыванского аграрного колледжа, с получением свидетельств о профессиональной подготовке.

Говоря о создании условий для улучшения качества образования ШНОР необходимо отметить вектор кадровой работы, который включает: решение кадровых дефицитов, повышение профессиональных компетенций педагогов и повышение эффективности деятельности административных команд школ. Кадровые дефициты ШНОР решаются за счет: реализации сетевых образовательных программ, включения в региональный проект «Сетевая дистанционная школа», участия в федеральном проекте «Земский учитель», работы «мобильных педагогов», поступления выпускников в НГПУ по целевому направлению. За два года в школы с низкими образовательными результатами вернулось четыре «целевика».

В рамках развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей ШНОР и школ «группы риска» акцент сделан на обучение и повышение квалификации педагогов и руководящих работников. За год курсы прошли 53% учителей ШНОР и «группы риска», 23 человека приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций.

Региональные мониторинги подтверждают, что, довольно часто, рисковыми профилями школ являются несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и низкая мотивация на профессиональное развитие. С целью снизить влияние этого негативного фактора, педагогические и управленческие команды четырёх школ с низкими образовательными результатами, прошли практико-ориентированный курс по внедрению «Кураторской методики». Сейчас стоит задача продолжить практику применения освоенной методики в штатном режиме работы школ и транслировать её для других учреждений.

Одним из механизмов профессионального развития педагогов является включенность в конкурсное движение и другие форматы профессионального общения. За текущий год из наиболее значимых результатов работы ШНОР в этом направлении следует отметить победу учителя начальных классов МБОУ «Новотырышкинская СОШ» в финале Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Студенты», успешное прохождение двух учителей в конкурсном отборе для участия во «II Всероссийском Форуме Классных руководителей», победу учителя информатики МБОУ «Колыванская СОШ

№2» в областной олимпиаде учителей информатики и IT-дисциплин «Учитель-Профессионал». Для определения профессиональных дефицитов директоров школ, использовали результаты регионального мониторинга эффективности руководителей и мониторинг профессиональных компетенции руководителей, проведенный, по распоряжению Главы района, с использованием электронного ресурса НИМРО.

На основании выявленных нами зон риска, сделали адресную заявку в НИПКИПРО и получили обратную связь. Для управленческих команд школ проведены выездные курсы повышения квалификации.

С целью оказания методической, правовой поддержки административному корпусу, более трёхсот тысяч рублей из бюджета района направлено на обеспечение учреждений контентом электронной, информационно-правовой системы «Образование».

В рамках учредительного контроля в практике работы управления образования и молодежной политики используем мониторинговые визиты в учреждения, с обязательным проведением педагогического совета, а также отчетные сессии управленческих команд школ по наиболее актуальным вопросам деятельности образовательных организаций.

В отраслевое соглашение по муниципальным образовательным учреждениям к показателям эффективности работы руководителей школ включен показатель - «результативность работы ШНОР».

Управленческие механизмы, направленные на профилактику учебной неуспешности детей в школах района, предусматривают аудит учебных планов и планов внеурочной деятельности школ, с целью своевременного внесения в них корректировок, усиления «западающих» предметов.

Совместно с КДН разрабатываем индивидуальные планы профилактической работы с детьми «группы риска» сроком на три месяца, с назначением наставника. По истечению данного срока проводится мониторинг динамики поведения и успеваемости ребенка. В случае ее отсутствия или отрицательного результата вносятся корректировки в работу и продлевается срок исполнения плана.

В рамках каникулярной занятости для учителей и школьников 10-11 классов организуем работу творческих лабораторий «С ЕГЭ на Ты!», в ходе которой, опытные педагоги района и приглашенные специалисты, имеющие высокие результаты, отрабатывают различные типы заданий ЕГЭ повышенной сложности. В этом году к такому формату работы подключили 8 и 9 классы. Стараемся максимально использовать внешние ресурсы. Например, участие в социальных, профориентационных проектах Новосибирского государственного педагогического университета «100 баллов для победы!», «Зимняя школа НГПУ». Эффективным механизмом поддержки ШНОР стало их тесное взаимодействие с региональными ресурсными центрами развития образования, за которыми они были закреплены.

Для управленческих команд всех школ проводятся аналитические совещания по темам «Состояние системы образования Колыванского района по результатам региональных и федеральных мониторингов», в ходе которых анализируются позиции района в целом и отдельно по учреждениям. По итогам данных совещаний во все образовательные организации направляются аналитические материалы с общими и адресными рекомендациями.

Еще одним эффективным механизмом профилактики учебной неуспешности и повышения качества образовательных результатов видится в грамотном использовании цифровой образовательной среды. Инструментом для дифференцированного, индивидуального подхода к обучению математики и информатики, стал проект «Цифровая школа Учи.ру» и независимый мониторинг знаний Учи.ру. Участниками этих проектов стали 30% школ района.

Сегодня все школы в районе участвуют в проекте «Цифровой образовательный контент». Педагоги проходят оценку цифровых компетенций и по её итогам курсы, направленные на повышение эффективности работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Сам факт наличия в районе школ с низкими результатами обучения свидетельствует о том, что муниципальные механизмы управления качеством образования находятся в стадии формирования, это ещё не завершённый процесс.

В числе видимых нами задач и перспектив в сопровождении школ с низкими образовательными результатами:

1) Развитие системы кураторства и наставничества со стороны руководителей тех школ, которые имеют устойчивые высокие результаты, индивидуализация и адресность в работе со школами с низкими результатами.

2) Повышение профессиональной компетентности педагогов в части формирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников, работы с детьми с ОВЗ, с детьми с признаками школьной неуспешности.

3) Развитие школьной образовательной и воспитательной среды для повышения мотивации обучающихся к учебной и внеурочной деятельности в школе, в том числе за счет развития служб медиации и внедрения в практику комплексных, антибуллинговых программ.

Выше отмеченные задачи – это наши точки управленческого роста, направления, в сторону которых видим необходимость двигаться!

О мерах по поддержке и сопровождению школ с низкими образовательными результатами (опыт Коченёвского района)

Бобин Александр Сергеевич,
начальник управления образования
администрации Коченёвского района Новосибирской области

Дедова Анна Александровна,
ведущий специалист управления образования
администрации Коченевского района Новосибирской области

Работа со школами с низкими образовательными результатами в Коченевском районе за последние 3 года показывает положительную динамику. По результатам мониторинга ФИОКО количество выявленных школ сократилось с 75% (15 школ) до 55% (11 школ). Количество ШНОР и ШНСУ снизилось с 40% (8 школ) в 2020 году до 10% (2 школы: МКОУ Коченевская СОШ №13 и МКОУ Леснополянская СОШ) (рисунок 1).

В федеральном проекте адресной методической помощи «500+» принимают участие 4 школы Коченевского района: МКОУ Новомихайловская СОШ, МКОУ Катковская СОШ, МКОУ Коченевская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф., МКОУ Овчинниковская СОШ.

В «группе риска» находится 1 школа (МКОУ Речниковская СОШ).

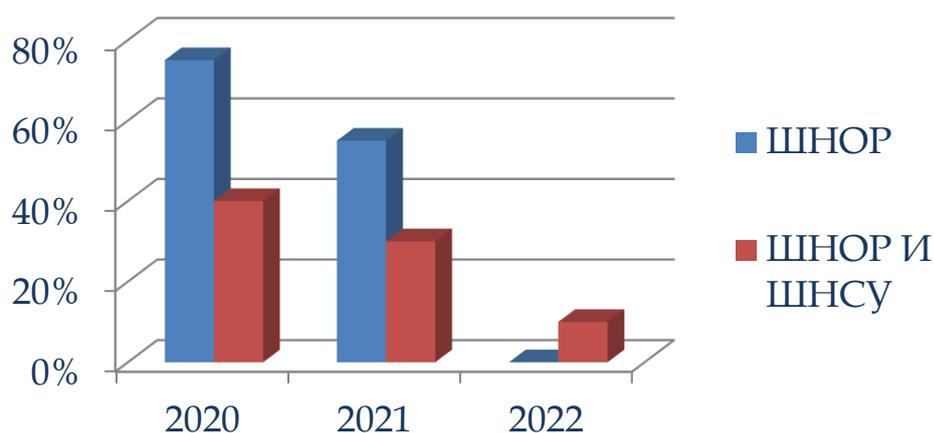


Рисунок 1. Динамика ШНОР и ШНСУ в Коченевском районе за три года

В Коченевском районе динамика ШНОР за последние 3 года хоть и положительна, но для нас не вполне достаточна. Поэтому на основе результатов анализа нами были приняты меры и управленческие решения с учётом выявленных проблемных областей. Особое внимание мы уделяем вопросам кадровой работы в образовательных организациях, участию обучающихся в олимпиадах, качеству результатов государственной итоговой аттестации выпускников и результатов ВПР. Мы провели окружные совещания с руководителями всех школ с целью демонстрации успешных управленческих практик и доведения адресных рекомендаций.

Все ресурсы поддержки школ с низкими результатами консолидированы в «дорожной карте», разработанной на период до 2024 года.

Направления реализации «дорожной карты» осуществляются через комплекс мероприятий:

- 1) Улучшение материально-технической базы;
- 2) Повышение уровня квалификации кадрового состава;
- 3) Развитие социального партнёрства и взаимодействие с сообществом;
- 4) Достижение положительной динамики результатов учебной деятельности;
- 5) Управление реализацией «дорожной карты».

Произведена трансформация методической службы района, созданы новые муниципальные методические объединения. Одна из ведущих задач муниципальных методических объединений: мотивация к работе по выявлению и устранению профессиональных дефицитов, а также сопровождение педагогов ШНОР.

Проведен муниципальный конкурс «Лучшая методическая служба», где победителями и призерами стали в числе прочих «школы роста». Реализуется план по формированию и оценке функциональной грамотности. Проведены мониторинги уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогов на платформе «Я – учитель. Интенсив 3.0» по формированию функциональной грамотности (543 человека) и на сайте redkurs.ru при содействии НИМРО (447 педагогов).

На основании выявленных профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные планы профессионального развития каждого педагога района. Реализуются мероприятия по предоставлению адресной помощи педагогам в реализации индивидуальных планов, функционирует система наставничества и тьюторского сопровождения.

Мы организовали работу 14 дискуссионных площадок, 3-х отчетных сессий руководителей, 4-х семинаров-практикумов, где коллеги могли поделиться своими успешными практиками. Кочневская СОШ №13 представляла опыт на областном съезде работников образования, делилась опытом, участвуя в работе Клуба директоров «Вдохновляющее лидерство» (Новосибирск – Хабаровск).

У нас работают методические площадки по реализации региональных и муниципальных проектов на базе 12 средних школ, МОЦ и МРЦ на базе Центра детского творчества «Мечта». Это не просто дает новые стимулы для развития управленческих и педагогических компетенций, а способствует развитию сетевого взаимодействия между учреждениями района, развитию системы наставничества.

Система сетевого взаимодействия у нас выстроена таким образом, чтобы восполнить и педагогические, и управленческие, и материальные дефициты в школах.

Мы понимаем, что обеспечение доступного качественного образования невозможно без решения инфраструктурных вопросов. Улучшается инфраструктура ШНОР через участие в национальном проекте «Образование».

В 2022 году в районе открыты Центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в 5 школах. Из них 4 – ШНОР (МКОУ Леснополянская СОШ, МКОУ Катковская СОШ, МКОУ Поваренская СОШ, МКОУ Шагаловская СОШ). В 2023 году запланировано открытие Центров «Точка роста» в 3-х ШНОР.

Более того, за счет средств субвенции мы значительно обновили учебное оборудование и учебные материалы по физике, химии, биологии, информатике.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» проводится работа по оснащению школ современным оборудованием. За счет средств федерального бюджета в 5 школ поставляется дополнительное оборудование: интерактивные комплексы, ноутбуки, МФУ, видеокамеры, серверы.

Эти меры, безусловно, направлены на повышение качества образовательной деятельности, но все-таки решающее значение в повышении качества образования имеет наличие квалифицированных педагогических кадров на селе.

В районе созданы условия для развития кадрового потенциала, однако одним из важных вопросов остается потребность в кадрах. Вопрос решается за счет спланированных совместных действий с НГПУ, педагогическими колледжами. Механизмом решения является целевое обучение. И 6 договоров подписали в этом году ШНОР. Подписано соглашение с НГПУ об открытии профильного педагогического класса. Вместе с этим 2 школы принимают участие в программе «Учитель для России».

В региональном проекте «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» участвуют 4 школы. Это обучение по химии, физике и английскому языку.

В 2 школы приехали учителя из других территорий, в 3 школы приезжают педагоги из города Новосибирска.

В районе осуществляется работа, направленная на профилактику учебной неуспешности (рисунок 2).



Рисунок 2. Система работы по профилактике учебной неуспешности в Коченевском районе

Разработан муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности на 2022-2023 учебный год. Организовано регулярное повышение квалификации педагогов.

Составлены индивидуальные образовательные маршруты для выпускников, не набравших минимального количества баллов на ГИА.

Образовательные организации активно взаимодействуют с ГПДН, КДНиЗП, ГИБДД, проводятся совместные мероприятия по профилактике безопасности жизнедеятельности, профилактике негативных явлений среди школьников (употребление ПАВ, девиантного поведения, правонарушений). Налажены партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования (музей истории Коченевского района, музыкальная школа, Центр детского творчества «Мечта», Молодежный центр), учреждениями культуры (РДК, сельские дома культуры, сельские библиотеки), советами ветеранов, женсоветами, ВУЗами, колледжами.

Школы продолжают многолетнее тесное сотрудничество со своими социальными партнерами: сельскохозяйственными предприятиями, администрациями муниципальных образований.

Как и у всех, у нас есть положительный опыт работы со «школами роста». Отдельным школам удалось решить проблемы и выйти из группы ШНОР. В частности, в них администрацией проведена отдельная кадровая работа: все педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, участвуя, в том числе, в профессиональной конкурсной деятельности; повышен уровень качества образования по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР и т.д.). Кроме того, ведется систематическая работа по привлечению родительской общественности в совместную образовательную деятельность с педагогическим коллективом. Во всех школах мы разработали и реализуем адресные, объединяющие социум,

проекты: «Умное лето», «Школа – Семья – Дом», РДШ, Юнармия, «Старт к успеху», «Агротехнологии» и другие.

Работа управления образования по поддержке ШНОР сегодня направлена на консолидацию имеющихся ресурсов для повышения качества образования, результативности и эффективности деятельности образовательных организаций.

Основные задачи, которые перед нами стоят в 2023 году, следующие:

1. Обеспечить оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами (в том числе с отрицательной динамикой результативности) через выездные кустовые мероприятия в формате «методических десантов», «педагогических круизов».

2. Обеспечить адресное повышение квалификации учителей – предметников школ с отрицательной динамикой результативности.

3. Обеспечить объективность проведения оценочных процедур.

4. Проводить мероприятия по обмену успешным опытом по профилактике учебной неуспешности в ОО.

5. Руководителям муниципальных методических объединений совместными усилиями необходимо пересмотреть модель преподавания предметов, включить в учебные программы большее количество практико-ориентированных заданий; продолжить работу по развитию функциональной грамотности, используя результаты педагогической диагностики.

6. Усилить психолого-педагогическое сопровождение детей для их дальнейшей успешной социализации.

7. Принять участие в конкурсе инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области «КИПРО» в 2023 году.

Выражаем благодарность коллегам из министерства образования Новосибирской области, профсоюза, региональных институтов, да и просто единомышленникам за помощь и совместную работу!

Сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучающихся как один из важнейших механизмов процесса управления муниципальной системой образования

Соболевская Марина Анатольевна,
*директор МКУ «Управление образования Купинского района»
Новосибирской области*

Обеспечение доступности качественного образования для всех – одна из приоритетных задач, стоящих перед системой образования Купинского района. Для решения данной задачи имеется достаточно эффективная ресурсная база, тем не менее, есть ряд проблем функционирования и развития муниципальной системы образования, которые требуют пристального внимания и системного подхода к их разрешению. Одна из

таких проблем - дифференциация общеобразовательных организаций по качеству образовательных результатов.

В период с 2020 по 2022 год группа школ Купинского района вошли в перечень общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, соответственно, стали участниками реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+», а также - регионального проекта по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Проекты	2020 год	2021 год	2022 год
Всего ШНОР (по методике ФИОКО)	-	12 (39%)	10 (32%)
Региональный проект ШНОР и ШНСУ	1	4	0
Федеральный проект «500+»	0	1	4

Наблюдается незначительное уменьшение количества ШНОР в 2022 году, однако, 3 школы, к сожалению, присутствуют в обоих списках ШНОР, выявленных по методике ФИОКО: МБОУ Метелевская СОШ, МБОУ Новосельская СОШ и МБОУ Лукошинская СОШ.

Все ШНОР находятся в зоне особого внимания. Для оказания мер адресной поддержки проведен анализ внешних и внутренних условий их функционирования. Исходя из этого, каждой общеобразовательной организацией разработаны индивидуальные проекты/программы развития школы, перехода в режим эффективного функционирования.

На муниципальном уровне в системе организовано сопровождение деятельности данных образовательных организаций, создана инфраструктура для оказания необходимой организационной и информационно-методической помощи школам.

Реализация проектов по сопровождению и развитию ШНОР регламентируется нормативно-правовой базой как федерального, регионального уровней, так и уровня муниципального:

1. Муниципальная программа «Развитие системы образования Купинского района Новосибирской области на 2021 – 2023 годы», утвержденная постановлением администрации Купинского района НСО от 27.07.2021 № 569;

2. Муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по сопровождению общеобразовательных организаций – участников проекта адресной методической помощи «500+» в Купинском районе Новосибирской области, утвержденный постановлением администрации Купинского района Новосибирской области от 17.03.2022 № 187;

3. Муниципальная «дорожная карта» развития общеобразовательных организаций Купинского района Новосибирской области, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях, на период 2020 – 2024 годы», утвержденная

Постановлением администрации Купинского района Новосибирской области от 19.02.2020 № 187;

4. Положение о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденное постановлением администрации Купинского района Новосибирской области от 06.07.2021 № 503;

5. Приказ МКУ «Управление образования» от 17.01.2022 № 9 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+»;

6. Приказ МКУ «Управление образования» от 25.02.2021 № 24/1 «О сопровождении общеобразовательных организаций Купинского района Новосибирской области, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году».

Сопровождение ШНОР осуществляется в рамках основных направлений «дорожных карт»:

- организационные мероприятия;
- мониторинговые исследования;
- комплексное информационно-методическое сопровождение;
- развитие кадрового потенциала педагогов и руководителей ОУ;
- совершенствование инфраструктуры и материально-технических условий;

- сетевое взаимодействие и организация наставничества;
- вовлечение ОУ в инновационную, проектную, конкурсную деятельность;

- выявление эффективных практик перехода ОУ в режим успешной деятельности, создание базы информационно-методических материалов по различным аспектам их работы.

Определены муниципальные координатор и кураторы ШНОР, создана рабочая группа из числа методистов МКУ «Управление образования», руководителей школ-лидеров, творчески и инновационно работающих педагогов по сопровождению ШНОР, в том числе школ – участников проекта «500+». Организовано консультационное и информационное сопровождение школ при формировании стратегии общеобразовательной организации по переходу в эффективный режим функционирования и разработке мер по определенным рискам и концептуальным документам.

Регулярно (в соответствии с Положением о МСОКО, «дорожными картами», приказами МКУ «Управление образования») проводятся мониторинговые исследования по основным аспектам осуществления образовательной деятельности данной группы учреждений.

Проведенные мониторинги позволяют выявить проблемы в преподавании некоторых предметов, в организации методической работы в общеобразовательной организации, работы педагогического коллектива, в том числе, по повышению качества обучения, спланировать целенаправленную, системную (коррекционную) работу с данными общеобразовательными организациями.

В целях оказания адресной практикоориентированной методической помощи руководителям и педагогам ШНОР проводятся Методические десанты в данные школы. Сформирован и утвержден приказом Управления образования Методический актив из числа методистов Управления образования, руководителей школ, руководителей ММО, инновационно работающих педагогов высшей квалификационной категории. Приказом утверждается график и содержание методических визитов. Необходимо заметить, что в рамках методических десантов акцент делается на «горизонтальное обучение»: учитель – учителю, директор – директору (например, посещение уроков с обязательным анализом и планированием следующего урока).

На наш взгляд, одним из действенных механизмов по переходу школ - участников проекта в режим развития является организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Приказом Управления образования, в соответствии с Положением о сетевом взаимодействии, определены Центры сетевого взаимодействия образовательных организаций района. Это успешные, инновационно работающие школы, в том числе региональный ресурсный центр развития образования, региональная ресурсная организация, реализующая практику инклюзивного образования, центры естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Направления сетевого взаимодействия:

- формирование индивидуальных траекторий развития обучающихся (Лицей №2);

- система психолого – педагогического сопровождения обучающихся и инклюзивное образование (школа №148);

- предпрофессиональное и профессиональное обучение, коррекционно – развивающее сопровождение и дополнительное образование обучающихся с ОВЗ (школа-интернат №1);

- реализация системы воспитательной работы, дополнительного образования и социализации обучающихся (школа №105);

- формирование современных компетенций и навыков у обучающихся («Точки роста» - МБОУ СОШ № 80, МБОУ Яркульская СОШ, МБОУ Лягушинская СОШ, МБОУ Новоключевская СОШ, МБОУ Медяковская СОШ);

- совершенствование форм методической работы с актуализацией вопросов формирования функциональной грамотности и качества подготовки современного урока (МБОУ Камышинская СОШ).

Каждая ШНОР выстраивает сетевое взаимодействие с учётом имеющихся проблем и возможностей сетевого взаимодействия в их решении. Между школами заключены договоры о сетевом взаимодействии, разработаны и реализуются совместные планы мероприятий (как для педагогов, так и для обучающихся).

Сетевое взаимодействие осуществляется как в очном, так и в дистанционном форматах. Формы сетевого взаимодействия различны:

- реализация образовательной программы в сетевой форме;
- реализация образовательных и методических проектов и программ;
- организация интерактивных методических советов;
- работа временных творческих и проблемных групп педагогов и руководителей, которые обеспечивают педагогам личностно-ориентированную методическую поддержку;

- консультации, мастер-классы, семинары, творческие мастерские и др.

Большим подспорьем является деятельность Лицея №2, в котором имеются успешные практики реализации индивидуальных образовательных траекторий, большой опыт эффективного использования инновационных образовательных технологий. На базе Лицея работают пять лабораторий:

- гуманитарная лаборатория «Исследование как способ формирования метапредметных компетенций»;
- естественнонаучная лаборатория «Непрерывное естественнонаучное конвергентное образование»;
- лаборатория 3D моделирования и прототипирования;
- технологическая лаборатория художественно- конструктивного направления;
- лаборатория профориентации и игропрактики.

В данных лабораториях реализуются инновационные образовательные программы, идет отработка инновационных технологий и методик обучения, проводятся образовательные мероприятия для обучающихся и педагогов (конференции, творческие мастерские образовательные экскурсии, мастер-классы). Эти меры и мероприятия за счет погружения обучающихся в образовательную деятельность, соответствующую их возможностям и потребностям, повышают их мотивацию к учению, но и, конечно же, повышают уровень компетенций педагогов по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, сопровождению индивидуального прогресса обучающихся.

Минимизировать риск «высокая доля обучающихся с ОВЗ», а соответственно, создавать оптимальные условия для обучения, развития, сопровождения и социализации таких детей помогает взаимодействие школ – участников проекта с ресурсной организацией, реализующей практику инклюзивного образования (МБОУ СОШ № 148), специальной (коррекционной) школой – интернатом №1 и Купинским филиалом ОЦДК. Данные учреждения имеют большой опыт инклюзивного и коррекционного обучения, использования эффективных технологий, методик, форм работы с детьми с ОВЗ и их семьями, а также посткурсового сопровождения педагогов в обучении детей с ОВЗ. С Купинским филиалом ОЦДК образовательные организации взаимодействуют также на договорной основе в рамках плана взаимодействия между Управлением образования и филиалом ОЦДК.

Активно задействован в сетевом взаимодействии созданный на базе школы – интерната №1 ресурсный «Сервис-центр», в котором осуществляется образовательный процесс по профессиональному обучению с выдачей свидетельств об обучении по направлениям: «столярное дело», «швейное дело»; допрофессиональной подготовке по направлениям: «столярное дело», «швейное дело», «обувное дело», «кулинария». По итогам 2021 – 2022 учебного года получили удостоверения по специальности «Повар 2 разряда» 8 учащихся (из них в рамках сетевого взаимодействия 1 учащийся из МБОУ СОШ №148, 1- из МБОУ СОШ № 80); по специальности «Столяр 2 разряда» – 6 человек; по специальности «Швея 2 разряда» – 8 человек (из них 2 из МБОУ СОШ № 148). Кроме этого, в рамках деятельности «Сервис – центра» реализуются программы дополнительного образования. Формы сотрудничества различны: консультирование педагогов, родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения в условиях инклюзивного образования, проведение конференций, совещаний и семинаров по вопросам инклюзивного образования, лектории, выездные семинары-практикумы, сопровождение деятельности ПП консилиумов, образовательные мероприятия для обучающихся и т.д.

Это позволяет успешно социализировать детей с ОВЗ, развивать их склонности, интересы и способности к социальному и профессиональному самоопределению.

Понимая важность и необходимость постоянного и системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся с признаками учебной неуспешности, детей – инвалидов решаем проблему нехватки специалистов сопровождения введением в штатное расписание ставок педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов.

Взаимодействие с образовательными организациями, в которых открыты центры естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», осуществляется в форме образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов, в том числе в форме сетевой реализации модулей («Компьютерная графика», «Автоматизированные системы», «Робототехника») образовательной программы предмета «Технология», программ курсов внеурочной деятельности «Шахматы для начинающих» и «Экспериментальная физика».

Продолжает активно работать школьный методический округ «Шанс» на базе МБОУ Камышинской СОШ. Здесь успешно реализуется модель методического сопровождения педагогов на основе паритетности и интеграции ОО, за основу взят метод сетевого планирования учебно-воспитательной деятельности и методической работы, как внутри каждой организации, так и в целом, внутри округа. Важно заметить, что границы округа условны: в рамках сетевого взаимодействия в работу включаются не только ШНОР округа.

В целом, в процессе сетевого взаимодействия управленческие команды школ приобретают инструменты эффективной системы управления. Кроме этого, формируется комфортная профессиональная среда для вовлечения педагогов в инновационные процессы успешных школ, среда комфортная для коммуникаций и профессионального роста.

На уровне муниципалитета используются различные формы методической работы с актуализацией вопросов формирования функциональной грамотности и качества подготовки современного урока. Уверены, что с повышением качества работы педагогов возрастёт и качество образования в целом в общеобразовательной организации по ключевым направлениям образовательной и воспитательной деятельности, отразится на результатах учеников.

В рамках методических объединений учителей - предметников, на семинарах заместителей директора по УВР, руководителей ОО презентуются успешные практики организации системы работы по подготовке к ГИА, эффективные управленческие практики деятельности школ. Одной из интересных форм обобщения и распространения передового педагогического и управленческого опыта стал ежегодный муниципальный Фестиваль социально-педагогических идей и инноваций. В 2022 году в рамках фестиваля педагоги и руководители ШНОР представляли опыт работы на следующих профессиональных мероприятиях:

- Проектная сессия: «Эффективный руководитель: новые задачи – новое качество».

- Тренд – сессия: «Механизмы управления профессиональным развитием педагогических кадров как ресурс повышения качества образования в школе»:

 - «Обновление форматов воспитания в условиях реализации национального проекта «Образование»;

 - «Современные образовательные практики работы с обучающимися в условиях дополнительного образования»;

 - «Эффективные формы и средства формирования функциональной грамотности школьников как условие достижения требований ФГОС.

Продолжается работа по привлечению к участию школ в инновационной деятельности. ШНОР активнее вливаются в число участников региональных проектов национального проекта «Образование»:

- «Современная школа» - с 01.09.2022 года начал работу центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» в МБОУ Киргинцевской СОШ, продолжают результативно работать «Точки роста» в МБОУ Яркульской СОШ, МБОУ Новоключевской СОШ, МБОУ Медяковской СОШ, МБОУ Новосельской СОШ;

- «Цифровая образовательная среда» - МБОУ Благовещенская СОШ и МБОУ Стеклянская СОШ;

- МБОУ Яркульская СОШ участвует в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения».

В реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» по направлению «закрытие хронических вакансий» принимает участие Благовещенская СОШ (закрываются вакансии по 3 предметам: математика, история, обществознание; дистанционно обучаются 29 школьников).

Три школы (Новосельская, Камышинская, Вороновская) продолжают участвовать в программе «Стратегическое управление на основе диагностики социального капитала образовательной организации», в основе которой - кураторская методика).

Педагоги ШНОР – активные участники ежегодных районных конкурсов «Учитель года», «Я иду на урок», «Мой лучший урок», «Школа для ребенка».

Два раза в год (декабрь, июнь) проводятся отчетные сессии руководителей по реализации проектов школ; выступления руководителей по реализации проектов заслушиваются на заседании административно-общественного совета по развитию образования Купинского района, аппаратных совещаниях при директоре Управления образования.

Таким образом, реализация комплекса мероприятий («дорожных карт») позволяет сегодня говорить об определенных положительных промежуточных результатах в ШНОР:

- наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся при 100% успеваемости;

- педагоги повышают качество профессиональных компетенций по работе с обучающимися с ОВЗ, в том числе в рамках курсов повышения квалификации;

- отмечается активизация методической работы, повышается активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых;

- совершенствуется система работы с родителями, активно включаются в практику проведение диагностики запросов родительского сообщества, образовательных потребностей обучающихся, проводится изучение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг учреждения через анкетирование, опросы;

- увеличивается число учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;

- обеспечивается адресное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей с девиантным поведением и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, как ресурсами самого ОУ, так и в рамках сетевого взаимодействия.

Участие в проекте дает образовательному учреждению возможность проанализировать текущую ситуацию по всем направлениям деятельности школы, наметить точки роста и перспективы развития. Считаю также, что участие наших школ в данном проекте полезно и значимо для развития муниципальной системы образования, так как понимаем, что эти школы

нельзя рассматривать отдельно вне системы: выявленные в процессе диагностики риски свидетельствуют о том, что есть определенные проблемы в управлении системой образования в целом. Соответственно, решая задачи проекта, реализуя адресный комплекс мер поддержки, мы отбираем оптимальные, эффективные механизмы, приемы, методы, формы работы со всеми образовательными организациями по достижению главной цели - повышение качества и доступности образования.

О мерах по поддержке и сопровождению школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ группы профилактики учебной неуспешности в Северном районе Новосибирской области

Останина Оксана Николаевна,
*заместитель начальника управления образования
администрации Северного района Новосибирской области*

Общеобразовательные организации (далее – ОО) Северного района в 2022 году не попали в региональные списки школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР) и списки школ-участников проекта адресной методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее – проект «500+»). Но это совершенно не означает, что у нас отсутствует система работы со ШНОР. И результаты оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в 2022 году это демонстрируют (индекс сформированности системы работы со ШНОР составил 93%).

Мы в начале этого года обновили (в связи с истечением срока действия) разработанный на предыдущие 3 года План мероприятий («дорожную карту») по развитию ОО, показывающих устойчиво низкие результаты и находящихся в сложных социальных условиях, на 2022-2024 годы, а также утвердили муниципальный план мероприятий («дорожную карту») по сопровождению ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактике учебной неуспешности в 2022 году (далее – МДК), таким образом охватив все три трека региональной и, соответственно, муниципальной системы работы со ШНОР. Как и было рекомендовано на установочном семинаре по разработке МДК, мы не стали ждать результаты регионального отбора школ по двум последним трекам, а, основываясь на результатах оценочных процедур 2021 года, сформировали свой список школ «группы риска» снижения образовательных результатов, а также запланировали работу со всеми 11 ОО района по профилактике школьной неуспешности.

Таким образом, учитывая сказанное, и то, что в списке ШНОР в 2020 году ОО Северного района не было, а в 2021 году одна из наших школ попала в проект «500+», в 2022 году под нашим сопровождением оказались: МКОУ В-Красноярская средняя школа – участница проекта «500+» 2021

года, у которой мы координировали реализацию концепции развития ОО-участницы проекта, и выделенная нами МКОУ Северная СШ, единственная в районе не малокомплектная школа, которая однажды тоже попадала в список ФИОКО и вызывает тревогу до сих пор, так как не все обучающиеся справляются с ВПР и сдают с первого раза ОГЭ.

Мы запланировали ряд мероприятий именно с этими школами, подготовили график выездов, но после получения в конце июня 2022 года сформированного на основе анализа результатов регионального мониторинга качества подготовки обучающихся 2022 года списка школ, находящихся в группе риска учебной неуспешности, внесли коррективы в свои планы и МДК. Увеличили список школ, охваченных сопровождением, на две, добавив малокомплектные основные школы: МКОУ Остяцкую ОШ и МКОУ Федоровскую ОШ. Несколько для нас неожиданно, так как при определении школ «группы риска» мы руководствовались озвученными нам критериями отбора: наличием «2» на государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и не менее 30% не справившихся с ВПР. В этих школах нет «неуспевающих» ни по одной оценочной процедуре. В МКОУ Федоровской ОШ в 2021 году обучалось всего 3 ученика, как и сейчас, выпускников не было (как, впрочем, и в 2022-2023 годах), начальных классов нет и не предвидится, 5-х классов - тоже. МКОУ Остяцкая ОШ также в 2021 году не имела выпускников, поэтому при анализе результатов (и, как итог, попадании в «группу риска») в обеих школах учитывались только результаты ВПР. В 2022 году единственная выпускница МКОУ Остяцкой ОШ прошла ГИА в форме ОГЭ с 75% качеством (сдала 3 из 4-х ОГЭ на «4»). На сегодняшний день в школе 27 обучающихся, в том числе 1 - с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Понять критерий попадания в «группу риска» нам помог сводный файл по результатам регионального мониторинга качества подготовки обучающихся, который был выставлен в личном кабинете на сайте ГКУ НСО НИМРО в сентябре. У этих школ по некоторым параллелям «запала» доля участников ВПР, преодолевших границу низких результатов, т.е. «2» нет, но много «3», которые больше близки к «2», что, конечно, по нашему мнению, больше похоже на критерий отбора школ профилактики школьной неуспешности, когда аттестаты об основном общем образовании выданы всем выпускникам, но нет качественных результатов оценочных процедур.

Но раз школы выделены, значит, нужно с ними работать. Муниципальные цели по системе работы со ШНОР, а также перечень задач для реализации поставленных целей мы определили еще при разработке Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Северном районе, в котором механизм управления качеством образовательных результатов представлен в виде известных всем четырех направлений (систем), в том числе и указанной. Первоочередными в перечне задач для нас по-прежнему являются: выявление динамики образовательных результатов в ОО; отслеживание изменений в результативности деятельности

ОО; совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ОО.

В муниципалитете были разработаны и утверждены «дорожные карты» по повышению качества образования в ОО; по повышению эффективности деятельности руководителей ОО; по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам проведения оценочных процедур и интерпретации результатов с учетом результатов оценочных процедур 2021 года и отработки заданий контрольных измерительных материалов на 2022 год, предусматривающие меры по устранению выявленных проблемных зон. Прежде всего это: повышение квалификации учителей школ, чьи выпускники – участники ГИА не получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании (это были учителя русского языка и математики МКОУ В-Красноярской средней школы), учителей, чьи выпускники не преодолели «минимальный порог» на ЕГЭ по предметам по выбору (учителя обществознания, химии, биологии, физики МКОУ Северной СШ и учителя биологии, истории и обществознания МКОУ Биазинской средней школы), учителей, чьи выпускники преодолели «минимальный порог» на ОГЭ только после пересдач (учителя математики 4 ОО). Скажу сразу, что план выполнен на 100%, если анализировать отдельно школы «группы риска», то в 2022 году 79% педагогов МКОУ Северной СШ, 91% - МКОУ Остяцкой ОШ, 100% - МКОУ Федоровской ОШ, 84% - МКОУ В-Красноярской средней школы прошли курсы повышения квалификации по таким актуальным темам, как: «Формирование функциональной грамотности школьников при обучении математике», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», а также: «Профилактика профессиональных дефицитов учителей в части содержания учебных предметов «Химия» и «Физика», «Актуальные вопросы методики преподавания истории и обществознания. Подготовка к ГИА», «Подготовка учащихся к ГИА по математике в 11 классе».

В начале 2022 года прошли традиционные рабочие совещания с администрациями школ о выполнении планов по повышению качества и эффективности деятельности руководителей, на которых обсуждены промежуточные итоги реализации намеченного комплекса мер. До этого результаты ГИА выпускников 9-х классов 2021 года были рассмотрены на заседаниях районных методических объединений (далее – РМО) учителей-предметников. На совещании с администрациями ОО был проведен детальный анализ по всем выпускным классам уже 2022 года и выявленным прошлогодним предметным дефицитам. В каждой ОО ещё в ноябре 2021 года прошли заседания психолого-педагогических консилиумов, по результатам которых для обучающихся 9-х классов, не допущенных в 2021 году к ГИА, а также выпускникам текущего 2021-2022 учебного года, имеющим проблемы в обучении по результатам 1 четверти, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. В течение учебного года эти маршруты корректировались.

Ни одна ОО района не попала в региональную выборку контроля объективности как весной, так и на осенних ВПР, но мы самостоятельно организовали аналогичный контроль для 4-х школ. На ВПР присутствовали кроме общественных наблюдателей из родительской общественности независимые наблюдатели из представителей управления образования и МКУ «ИМЦ». Затем работы были отправлены на перепроверку комиссией другой ОО. К сожалению, выявлено, что эксперты не всегда внимательно изучают критерии оценивания, из-за чего в нескольких работах по истории баллы были изменены, а отметки снижены с «4» до «3» из-за выявленного несоблюдения критериев оценивания. Такой результат озадачивает, потому что проведению ВПР уделяется пристальное внимание, эксперты, перепроверявшие работы в тех ОО, которые находились под контролем объективности ранее, в течение года в рамках работы РМО разбирали спорные моменты и возможные «подводные камни» оценивания, также на заседаниях РМО было организовано представление опыта педагогами, чьи обучающиеся на оценочных процедурах показали хороший результат; проводилось обучение учителей по выполнению «запавших» заданий ВПР и ОГЭ. В январе организовано проведение преподавателем ФГБОУ ВО НГПУ Зайдман И.Н. семинара «Технология продуктивного чтения», в апреле - очные обучающие семинары для выпускников и учителей математики района эксперта региональной предметной комиссии Новосибирской области Каргаполова А.М.

С 2021 года в муниципалитете ведется активная работа над формированием функциональной грамотности обучающихся, которые выполняют задания по разным направлениям из электронного банка заданий «Российской электронной школы», учителя создают мероприятия и организуют проверку работ. В апреле-мае проведен муниципальный мониторинг функциональной грамотности среди обучающихся 8-х классов. Всеми РМО проводятся заседания по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности».

В качестве одной из мер, направленных на профилактику учебной неуспешности, в сентябре 2022 года методической службой района проведен семинар для заместителей директора по учебно-воспитательной работе и руководителей РМО по теме: «Как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности». Руководству школ, в том числе вновь попавших в «группу риска», было разъяснено, как разработать программу антирисковых мер. Транслировался опыт администрации МКОУ В-Красноярской средней школы, которая прошла через эту задачу, попав в проект «500+». Вообще, мы стараемся как можно шире использовать тот уникальный опыт, который получила и продолжает получать эта ОО. Так, выступление и.о. заместителя директора по УВР в январе 2022 года было включено в повестку совещания руководителей ОО района, а её статья «Из опыта работы МКОУ В-Красноярской средней школы по выстраиванию работы по преодолению учебной неуспешности в рамках участия в проекте

500+» была направлена для формирования банка лучших практик «Поверх барьеров» и будет опубликована на портале «Новосибирская открытая образовательная сеть». В ОО продолжается реализация Концепции развития и плановая работа по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Для достижения поставленной цели в ОО организовано проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися с трудностями в обучении; классные руководители и учителя-предметники реализуют индивидуальные планы сопровождения таких обучающихся, социальный педагог - индивидуальные консультации для них и их родителей.

Заключен договор о сотрудничестве с районным консультационным центром, созданным на базе МКДОУ детского сада «Сказка» по оказанию методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям и обучающимся.

С целью повышения профессионального мастерства учителей в этом учебном году масштабирована практика по внедрению технологии «Исследование урока», теперь по ней работают три творческие группы из 9 педагогов. Среди педагогических работников проведены круглые столы: «Как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности?», «Сингапурские методики обучения школьников в действии». Все педагоги ОО работают над освоением приемов педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо, применяют методику формирующего оценивания. По итогам прохождения курсов «Повышение учебной мотивации средствами межпредметной интеграции» учителя внедрили в практику метод «накопительной отметки», использование листов сопровождения с минимальным заполнением, «узелки на память».

К сожалению, результаты проведенного регионального мониторинга в 2022 году свидетельствуют, что разница между количеством улучшенных и ухудшенных результатов по итогам участия в оценочных процедурах 2021 года пока несущественна. В 2022 году в ОО не было выпускников 11 класса, поэтому нельзя говорить о динамике, ОГЭ сдали все обучающиеся 9 класса. Качество на ОГЭ по русскому языку и географии составило 50%. Средний балл выше районного и регионального только по географии.

В 2023 году на базе МКОУ В-Красноярской средней школы будет открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», а пока муниципалитет старается использовать ресурсы другой «Точки роста» - Центра цифрового и гуманитарного профилей, который работает с 2020 года на базе МКОУ Северной СШ. По заключенным с ней всеми ОО района договорам о сетевой форме реализации части образовательных программ реализуются модули учебных предметов «ОБЖ» и «Информатика» (9 классы - уже 3-й год, 8 классы- 2-й, 7 классы -1-й).

Кроме того, МКОУ Северная СШ в 2022 году оснащена оборудованием в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», которое позволит использовать возможности и этого федерального проекта для улучшения

инфраструктуры не только самой школы, но и других ОО «зоны риска» и ОО, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.

Стараемся больше внимания уделять работе с обучающимися с ОВЗ, все они вовлечены в проведение различных акций, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных общешкольных и классных мероприятий, получают горячее питание. В МКОУ В-Красноярской средней школе выпускник 9 класса успешно прошел ГИА, сдав государственные выпускные экзамены по русскому языку и математике на «4».

В этом году мы активно работали над привлечением каждого ученика 4-11 классов к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (охват составил 80%, в том числе 13 из 26 обучающихся с ОВЗ). В МКОУ В-Красноярской средней школе и МКОУ Федоровской ОШ поучаствовали 100% учеников 4-11 классов, в МКОУ Остяцкой ОШ – 75%.

Кроме этого, среди значимых для нас мероприятий в плане участия сопровождаемых школ можно выделить участие в марте 10-тиклассницы МКОУ В-Красноярской средней школы (уже во 2-й раз) в профильной смене финалистов регионального этапа всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы», проводимой РРЦ «Альтаир», в апреле – региональной научно-практической конференции «Эврика». В районной летней профильной школе «Академия таланта–2022» по модулям «Биология» и «Беспилотные технологии и робототехника» обучались и 4 ребят из МКОУ Остяцкой ОШ. Кружок МКОУ В-Красноярской средней школы «Легоконструирование» принял участие во Всероссийском конкурсе кружков 2022 года, проводимом Кружковым движением НТИ.

Конечно, главная наша цель остаётся прежней – чтобы все наши ОО, неважно, в каком они треке, результаты свои повысили, поэтому продолжаем работать по полному циклу: от анализа к постановке целей и задач и так далее, корректируя при этом нормативную базу, оказывая консультативную и методическую помощь и, конечно же, организуя точечное повышение компетенции педагогов.

Работа системы образования Чановского района Новосибирской области по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами в 2021 – 2022 г.

Шмидко Наталья Владимировна,
начальник управления образования
администрации Чановского района Новосибирской области
Верлова Елена Яковлевна,
методист
МБОУ «Межшкольный информационно-методический центр»

Система образования Чановского района представляет сеть образовательных организаций: 5 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (28 групп детского сада); 23 общеобразовательных учреждения, которые имеют структурные подразделения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (28 групп детского сада и 6 групп кратковременного пребывания); 26 общеобразовательных учреждений, из них 18 - средние школы, в них 8 структурных подразделений, 8 - основные школы; 2 учреждения дополнительного образования – МБУ ДО ДЮСШ и МБУ ДО ДЮЦ «Гармония».

На основании данных, представленных ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», в 2020 году ШНОР в Чановском районе не было.

В 2021 году выявлены 13 школ «группы риска», 3 образовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты за последние три учебных года, 2 школы стали участниками федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям «500+». В 2022 году школы-участники проекта «500+» успешно вышли из него.

В 2022 году в «группу риска» попали 4 школы. МБОУ Старокарачинская СШ стала участником федерального проекта «500+». Куратором определена МБОУ Чановская СШ № 2, школа-куратор второй год является участником реализации флагманского курса модели внутришкольного повышения квалификации педагогических работников «Кураторская методика».

Для оперативной поддержки школ ШНОР и школ группы риска в муниципалитете организованы:

- работа МБУ «МИМЦ Чановского района»;
- сопровождение школ специалистами управления образования;
- работа муниципальных методических объединений, особенность муниципалитета – создано ММО руководителей ОУ, на котором руководящие работники обмениваются передовым опытом;
- в районе функционируют ММО «Школа молодого учителя», ММО «Школа молодого воспитателя»;

- организовано Сетевое взаимодействие Школ Точек роста, в том числе, со школами ШНОР и школами групп риска;
- организована работа Регионального Ресурсного центра развития образования на базе ЧСШ № 2 с сентября 2022 года;
- функционирует Совет руководителей ОО;
- в районе действует Муниципальный родительский комитет и Совет отцов;
- налажено взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеки, КДЦ, школа искусств, дома культуры);
- ведется плотная работа с администрациями сельских советов, на базе которых в помощь школам созданы и работают Советы по содействию семье и школе для профилактической работы с родителями, не справляющимися со своими обязанностями по обучению и воспитанию детей;
- развита система наставничества;
- сотрудничество с ОЦДК;
- взаимодействие с КДНиЗП.

Создание условий для улучшения качества образования в ШНОР

В целях организационного и методического сопровождения реализации проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, школ-«группы риска», ШНОР, школам-участникам проекта «500+» в районе разработана и утверждена нормативная база. Регулярно проходят совещания с руководителями образовательных организаций, отчетные сессии административных команд.

МБУ «МИМЦ Чановского района» организует и обеспечивает условия постоянного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ШНОР и школ «группы риска». Так, в 2022 году 30 учителей района из школ ШНОР прошли обучение по федеральной программе «Школа современного учителя». В рамках этой курсовой подготовки все 30 учителей прошли независимую оценку предметных и методических компетенций, результаты оценки направлены каждому участнику персонально.

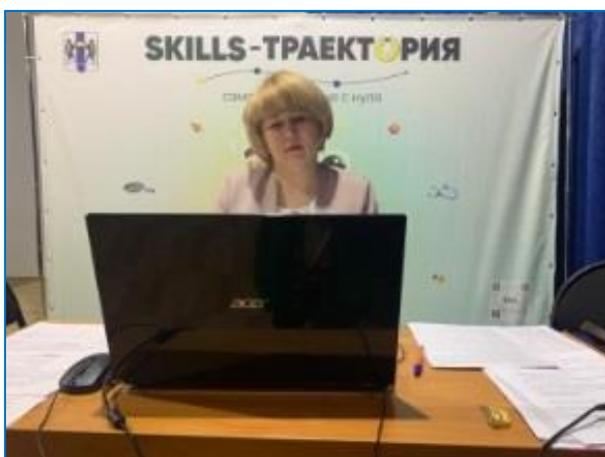


По полученным результатам началось обучение учителей по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Тьюторами назначены учителя МБОУ Чановской СШ № 2, на базе которой открыт РРЦРО. В рамках обучения с учителями проводится дополнительная работа кураторами персонально с каждым.

В марте 2023 года запланировано обучение учителей математики Чановского района в виде выездных очных курсов повышения квалификации (КПК) на территории Чановского района по теме «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике в 9, 11 классах» в объеме 80 часов. Организатор курсов – ГАУ ДПО НИПКиПРО. Для участия в КПК подали заявку 34 учителя математики Чановского района.

Вопрос регулярного повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками стоит на контроле. Каждый педагогический работник, в среднем, повышает свою квалификацию 1 раз в год, руководящий работник – 1 раз в 2 года.

В 2022 году впервые проведен муниципальный этап конкурса инновационных практик руководителей в образовании. В муниципальном этапе конкурса приняли участие руководители и заместители руководителей



Измайлова Альфия Харисовна, директор МБОУ Озеро-Карачинской СШ, защита работы «МБОУ Озеро-Карачинская СШ - Модели профессионального самоопределения обучающихся» в рамках онлайн-конференции

7 образовательных организаций Чановского района. Среди участников, представивших свой опыт, и руководители ШНОР и школ групп риска. Пятое место в региональном конкурсе «КИПРО» заняла работа директора МБОУ Озеро-Карачинской СШ Измайловой Альфии Харисовны «МБОУ Озеро-Карачинская СШ - «Модели профессионального самоопределения обучающихся».

Вопрос обеспечения условий повышения качества деятельности ШНОР и групп риска, как и финансовое обеспечение этих

учреждений находятся на особом контроле управления образования. Это приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие современным требованиям: проведение ремонтных работ школьных помещений. Освоенные денежные средства в рамках нацпроектов позволяют модернизировать в школах отдельные кабинеты; в разы снизить количество обучающихся в расчёте на один компьютер, увеличить количество автоматизированных рабочих мест учителя, оснастить кабинеты современным интерактивным оборудованием, обеспечить каждому педагогу доступ в «Интернет».

Для мотивации руководителей и педагогов в Положение об оплате труда внесены показатели стимулирующих выплат, характеризующих результативность деятельности педагогов, работающих со сложным контингентом, меры по стимулированию участия ШНОР, педагогов и обучающихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.

Управление образования контролирует участие школ в реализации федеральных и региональных программ по повышению оснащения ОО. Так, в рамках проекта ЦОС улучшена МТ база школ группы риска и ШНОР. Школы получили ноутбуки, МФУ, серверы, видеокамеры, интерактивные панели.

Ведется работа по участию школ в конкурсах социально-значимых проектов на получение грантов, это одна из возможностей привлечь дополнительные средства для улучшения, в том числе и МТБ. Так, в 2022 году 4 образовательные организации стали победителями районного конкурса общественных стартапов «Со мной регион успешнее», проекты направлены на патриотическое воспитание.

Организовано сетевое взаимодействие Школ Точек роста, в том числе со школами ШНОР и школами групп риска. В рамках проекта «Современная школа» в районе функционируют 8 Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Если же в ряде школ отсутствуют Точки Роста, учреждения в обязательном порядке являются партнерами в рамках сетевого взаимодействия. Для работы в Центрах «Точка роста» подобраны команды специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центров прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты. Первыми результатами всесторонней работы с мотивированными обучающимися является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятий.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в школах с низкими образовательными результатами и школах группы риска в 2021 и 2022 годах созданы дополнительные места по физкультурно-спортивной направленности, по технической, туристической и естественно-научной и социально-педагогической направленности.

В районе реализуются меры, направленные на устранение дефицита педагогических кадров. В сфере образования Чановского района занято 1184 работников, из них 720 — педагогических работников и 426 учителей. Вопрос привлечения в отрасль молодых педагогов актуален. Ежегодно в программе «Земский учитель» участвуют ОУ Чановского района. В 2021 – 2022 году три учреждения закрыли дефицит кадров путем участия в региональном проекте дистанционного обучения «Сетевой учитель» в рамках работы сетевой дистанционной школы. Трудоустройство выпускников, обучающихся в рамках целевого обучения в НГПУ, находится на особом контроле.

В целях стимулирования руководителей, педагогических и иных работников школ, повышения условий для улучшения качества образования

в



Финал муниципального этапа конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года»

районе традиционно проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог». «Лучшая школьная столовая», данный конкурс в 2022 году проводился второй раз. Имеем опыт победы в региональном этапе конкурса «Лучшая школьная столовая». (В 2021

году МБОУ Старокарачинская СШ стала победителем областного этапа конкурса и представляла Новосибирскую область на финале конкурса в г. Москве.

Ведется активная работа с областным центром диагностики и консультирования по вопросам деятельности Службы оказания услуг - методической, психолого-педагогической помощи, консультативной помощи родителям; оказывается методическая помощь специалистов ОЦДК по ведению Базы данных учета детей с ОВЗ и инвалидностью; деятельности ПМПК, в т.ч. прохождение стажировки специалистов территориальной ПМПК.

В марте 2022 года специалистами Барабинского филиала ОЦДК проведен Круглый стол «Проблемы своевременного выявления детей, имеющих трудности в обучении и развитии, в образовательной организации», где представлен опыт Чановской средней школы № 2 - участника проекта «Кураторская методика» по взаимодействию образования со школами – партнерами по организации инклюзивного



Директор и повар МБОУ Старокарачинской СШ на награждении участников Всероссийского конкурса «Лучшая столовая сельской школы» в Общественной палате Российской Федерации

организации инклюзивного образования со школами – партнерами по вопросу выявления детей,

имеющих трудности в обучении и развитии. С целью стимулирования обучающихся в районе проводятся традиционные муниципальные мероприятия: «Слет лучших учащихся», «Ёлка Главы района» и «Ученик года». Фотография победителя конкурса «Ученик года» занимает достойное место на районной доске почета.

Для повышения эффективности работы системы образования Чановского района Новосибирской области по повышению качества

образования в школах с низкими образовательными результатами, определены приоритетные задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- повышение качества образования посредством использования цифровых образовательных ресурсов для формирования навыков XXI века у обучающихся;

- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;

- совершенствование муниципальной системы воспитания и дополнительного образования.

Убеждены, все перечисленные возможности поддержки ШНОР в условиях реализации нацпроекта «Образование» принесут положительные результаты по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

II. Стратегии школ, вышедших из кризиса (по материалам клуба директоров «Вдохновляющее лидерство»: Новосибирск-Хабаровск»)

Статус учителя в современном обществе

Веревкин Максим Сергеевич,
*директор МБОУ Кудряшовская СШ № 25 Новосибирского района
Новосибирской области*

Статус современного учителя в настоящий период времени значительно снизился и виновато в этом общество, в котором сменились многие приоритеты. Повышение статуса учителя и престижа профессии в целом становится одной из ключевых задач, на решение которой направлены усилия многих социальных и общественных институтов. В 2020 году на встрече с лауреатами конкурса «Учитель года России – 2020» В.В. Путин сказал: «Учительский труд благородный, творческий, нелегкий, вне всякого сомнения, очень ответственный, всегда вызывает особое уважение. В нашей стране так было всегда». 2018 и 2020 годы стали ключевыми для нашей страны в целом и системы образования в частности, в связи с изданием Указов Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»¹⁵ и «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»¹⁶. В том же 2020 году Президентом нашей страны инициирован запуск программы «Земский учитель». Систематизируется работа институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования, развивается, а точнее, возрождается система «наставничества». Благодаря развитию волонтерского движения в стране, активисты из числа старшеклассников совместно со своими педагогами, стали более активно заниматься, в том числе и профориентационной деятельностью. Строительство новых, капитальный ремонт существующих школ и обеспечение современным учебным оборудованием также позитивно влияют на рост престижа профессии. Несмотря на усилия федеральных и региональных органов власти, направленных на решение стратегических задач, существуют ряд проблем, требующих решения в краткосрочном периоде. Основные из таких проблем – дефицит педагогических кадров, а также высокая учебная нагрузка учителей.

В Новосибирском районе Новосибирской области в 2020 году главой района инициировано проведение расширенного районного педагогического форума, по итогам которого была принята резолюция, включающая в себя задачи системы образования района на пятилетний период. Главой совместно

¹⁵ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹⁶ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

с руководителями образовательных организаций были приняты решения, которые позволяют планомерно решать задачи нехватки кадров, социальной обеспеченности работников образования. За трехлетний период в Новосибирском районе введены в эксплуатацию две школы, каждая численностью на 1100 мест (п. Краснообск, с. Верх-Тула), в ближайшее время свои двери откроет ещё одна школа в п. Каменка. В 2023 году начинается строительство ещё 4 школ на 550 мест (п. Элитный, с. Марусино, с. Толмачёво, д.п. Кудряшовский), окончание строительства намечено на 2024 год. Строятся детские сады и спортивные объекты. Параллельно администрацией района, совместно с районным Советом депутатов, принято решение о приобретении служебных квартир для удовлетворения кадровой потребности учреждений социальной сферы. За два года ключи от служебных квартир получили более 10 семей учителей, тем самым решая проблемы кадров в самых сложных муниципальных образованиях.

Новый импульс в работе руководителей школ появился в направлении целевого обучения, а также развитии магистерского образования в Новосибирском государственном педагогическом университете, благодаря выездному совещанию руководства НГПУ совместно с руководителями школ района, который прошёл на базе Кудряшовской школы № 25 в августе 2020 года. По итогам данного совещания, где были рассмотрены проблемы взаимодействия профильного ВУЗа и школ, доля студентов-целевиков от Новосибирского района уступает только г. Новосибирску. Обучение педагогов на программах магистратуры выросло в разы.

Интенсивно развивается материально-техническое оснащение и переоснащение школ. За период с 2020 по 2022 год в школах Новосибирского района открыто 15 образовательных центров «Точка роста». Ключевым моментом в развитии системы дополнительного образования на базе общеобразовательных школ района стало их участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка», благодаря чему более 80% школ смогли улучшить материально-техническое обеспечение помещений по различным направленностям кружков, объединений и секций. Все усилия муниципальных органов власти Новосибирского района и проводимые ими мероприятия свидетельствуют о заинтересованности не только в развитии системы образования, но также активно влияют на рост статуса учителя в Новосибирском районе.

Роль руководителя образовательной организации в повышении статуса учителя в современном обществе не ограничивается только пределами, возглавляемой им организации, а выходит за её границы. Современный руководитель должен занимать активную гражданскую позицию, являясь не только проводником государственной политики, но также связующим звеном социальных институтов, включающих в себя общественность, работников образования, сообщество муниципального образования, учащихся и их родителей (законных представителей). Активное участие в реализации федеральных и региональных проектов, взаимодействие с муниципальными

органами управления образованием дают возможность повысить престиж образовательного учреждения и снизить кадровый дефицит. За трёхлетний период в Кудряшовскую школу по программе «Земский учитель» принято на работу пятеро учителей (математика – 2, английский язык – 1, технология – 1, физика – 1).

В 2021 году на базе школы был создан образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Благодаря участию в проекте «Успех каждого ребёнка» переоснащены и оборудованы помещения для увеличения доли обучающихся занимающихся по программам дополнительного образования: художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной направленностей. В рамках проводимой профориентационной работы целевые договоры обучения в НГПУ заключены с тремя студентами, в магистратуре обучается 1 педагог. Ведётся активная работа со студентами НГПУ (5 человек), являющихся выпускниками Кудряшовской школы № 25. Студенты приглашаются на открытые мероприятия, проводятся совместные педагогические занятия, обеспечивается прохождение педагогической практики на базе родной школы. В систему профориентации школы включены студенты ССУЗов, также окончивших Кудряшовскую школу (4 человека). От пассивной профориентации в 2022 году школа перешла к активной работе, в рамках трехстороннего соглашения между НГПУ, управлением образования Новосибирского района и Кудряшовской школой на базе 10 класса создан психолого-педагогический класс. С 2022-2023 учебного года в школе возрождена система «Наставничества», являющаяся логическим продолжением «Кураторской методики», участие в которой состоялось благодаря министерству образования Новосибирской области с апреля 2021 по ноябрь 2022 года.

Улучшение материально-технической базы школы напрямую влияет на комфорт и удовлетворенность педагогических работников. Повышение квалификации и переподготовка возникает у педагогов как естественная потребность овладения новыми знаниями и освоения нового современного оборудования, а не необходимость, регламентированная нормативными документами. В системе образования России материальное стимулирование играет большую роль, но не главную. Для российского педагога, как и для его предшественника – советского педагога, главным является успех ученика, удовлетворенность его результатами. Повышение статуса учителя в современном обществе непростая задача, но её решение зависит от каждого из нас.

«Только российский педагог ради успехов учеников забывает о собственных нуждах, а иногда трудится столь увлечённо, что при этом лишает своих родных нужных им тепла и заботы. Ему некогда жаловаться на

маленькую зарплату и прочие неурядицы, и при этом он продолжает трудиться.»¹⁷

Создание условий для повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды

Торопкина Татьяна Анатольевна,
заместитель директора по УВР
МКОУ «Шарчинская СОШ» Сузунского района
Новосибирской области

Наша школа расположена в одном из красивейших районов Новосибирской области - Сузунском, в 75 км от районного центра.

*«...Наша школа словно на картинке,
Словно парус над родным селом.
Каждый день знакомою тропинкой
Входим мы в неё, как в отчий дом...»*

Это стихотворение нашего учителя - ветерана Виталия Кузьмича Белых о родной школе.

Школа сельская, малокомплектная, коллектив у нас небольшой. Кадровый состав - 14 педагогов (молодые специалисты – 3). Имеют высшую и первую категория – 71%, средний возраст – 45 лет, средний стаж работы – 20 лет.

Контингент обучающихся - 95 детей, из них с ОВЗ 14 детей.

Всего семей – 58. Из них: неполные – 20(34%), многодетные – 18(31%), малоимущие – 37(63%). 60% родителей имеют среднее общее образование. В основном родители заняты в сельском хозяйстве.

Территориальная обособленность. Социальное партнерство: сельский Дом культуры, ЗАО, участковая больница.

Ограниченность культурных и образовательных ресурсов: сельская библиотека, спортивные секции от ДЮСШ.

Как мы видим - велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.

В 2022 году, по результатам комплексного анализа, наша школа попали в Федеральный проект «500+». Мы получили рисковый профиль школы, в котором было выделено 3 высоких риска, 4 средних и 3 низких. После верификации рисков, совместно с нашим куратором, мы взяли в работу 4: 3 высокой степени и 1 средней.

Я бы хотела остановиться на работе над одним из рисков, а именно «Пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды».

¹⁷ Шумская, О. А. Влияние развития общества на социальный статус учителя / О. А. Шумская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 42 (176). — С. 189-191. — URL: <https://moluch.ru/archive/176/46058>

Обсудив на педагогическом совете антирисковую программу, которую мы решили назвать «Школа активных и успешных детей», определили цель своей работы и выделили три основных направления в работе: работа с педагогическим коллективом, работа с обучающимися и работа с родителями.

Цель заключается в создании условий для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды путем совершенствования педагогической компетентности, повышения учебной мотивации обучающихся и вовлечения родительской общественности, к концу 2024 года.

Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, чувства сплоченности, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

Повышение уровня мотивации обучающихся путем воспитания потребностей к саморазвитию и самоопределению; понижение уровня тревожности обучающихся.

Организация сотрудничества семьи и школы через включение родителей в воспитательный процесс.

Основные мероприятия программы

Мероприятия, способствующие развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности и активизации педагогического творчества через повышение самооценки, чувства сплоченности, снятию тревожности, эмоциональной напряженности: тренинги, обучающие семинары, мониторинги, педагогические советы, участие в вебинарах и семинарах.

Мероприятия, способствующие повышению уровня мотивации обучающихся путем воспитания потребностей к саморазвитию и самоопределению, снижению уровня тревожности обучающихся: психологические тренинги, анкетирования, индивидуальные консультации, классные часы, внутришкольные конкурсы, КТД, участие в федеральных и муниципальных проектах, развитие системы наставничества в классном коллективе.

Мероприятия по организации сотрудничества семьи и школы через включение родителей в воспитательный процесс: анкетирования, родительские всеобучи, индивидуальные консультации, лектории, собрания, открытие уроки и классные часы.

По состоянию на 01.09.2022 г в школе работает 14 педагогов, из них 1 директор и 1 заместитель директора по УВР, 9 (64%) прошли курсы различной направленности, 100% педагогов приняли участие в методических семинарах, вебинарах на различных уровнях, 2 учителя (русский язык и география) прошли диагностику на предмет уровня сформированности профессиональных компетенций.

С целью внедрения альтернативных форм оценивания и создания условий для индивидуального сопровождения обучающихся с различными склонностями, организации профориентационной работы для снижения уровня учебной неуспешности в школе был проведен методический семинар по изучению техники формирующего оценивания.

С целью повышения качества образовательной и воспитательной среды в школе, в соответствии мероприятиями методического марафона «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» (сайт ФИОКО) были изучены вопросы по теме «Школьный климат».

1. 24 мая прошел методсовет, на котором рассмотрели вопросы взаимоотношений «учитель-родитель», «учитель-ученик», вопросы буллинга.

2. Вопросы эмоционального выгорания даны для самостоятельного изучения по материалам сайта ФИОКО.

3. Оформлен информационный стенд с методическими материалами по теме «Школьный климат».

4. Подготовлены памятки для учителей: «Что поможет учителю при общении с родителями», «Рекомендации по теме «Дисциплина на уроке».

С целью повышение компетенции педагогического коллектива по вопросам формирования функциональной грамотности школьников, был проведен методический семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности», на котором были проведены мастер-классы по различным направлениям функциональной грамотности.

В соответствии с программой антирисковых мер по повышению уровня воспитательной и образовательной среды приняли участие в следующих вебинарах и мероприятиях:

1. Вебинар «Мотивация обучающихся: как найти волшебную кнопку?» - 07.09.2022 г.

2. Семинар-интенсив «Управленческие новеллы или директор по счастью» - 17.10.2022 г.

3. Семинар-интенсив «Функциональная грамотность: понятие, технологии результаты» - 20.09.2022 г.

Для повышения уровня мотивации обучающихся ведётся следующая работа:

- анкетирование обучающихся с целью определения уровня комфортности пребывания в школе;

- мероприятия, КТД и спортивные соревнования совместно с родительской общественностью;

- система классных часов по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга между учащимися класса;

- систематически проводятся индивидуальные консультации для обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Кроме этого, в 2022 году в рамках внеурочной деятельности мы добавили новые творческие объединения. Это: школьный театр «Солнышко», «Волонтерство-наш стиль жизни», «Мир профессий».

Результаты не замедлили себя ждать. Уже в конце 1 четверти ребята показали свои первые выступления, подготовили инсценировку для дошкольников по мотивам сказки «Колобок». Следует отметить, что здесь большую помощь оказали родители, активно участвовали в подготовке костюмов.

Для формирования системности профориентационной работы, с целью формирования ответственного отношения обучающихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях усилили работу в этом направлении. В рамках проекта «Классные встречи» прошли встречи с представителями различных профессий: «Все профессии важны» для обучающихся 1- 4 кл, «Учитель звучит гордо» для обучающихся 5- 7 кл., экскурсии на предприятия ЗАО «Шарчинское». Активно участвуем в просмотре онлайн-уроков ПроеКТОриЯ.

Проанализировав проделанную работу на данном этапе, пришли к выводу что достигнутые результаты свидетельствуют о верных выбранных решениях проблем. В дальнейшем педагогический коллектив нашей школы планирует продолжить работу, начатую в рамках проекта «500+», в направлении реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, активного вовлечения родителей в процесс жизнедеятельности школы, качественного улучшения индивидуальной работы с учащимися группы риска, развития дополнительного образования.

1. Участие в проектах «ЦОС», «Точка Роста».
2. Проведение общешкольных мероприятий: «Ученик года», «Спортсмен года», «Звездный олимп».
3. Развитие модели наставничества.
4. Проведение тренингов по диагностике уровня тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.
5. Проведение диагностик по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

Минимизация риска школьной неуспешности через индивидуальный подход к каждому ребенку

Троценко Ольга Юрьевна,
заместитель директора по УВР
МКОУ Верхурюмской СОШ Здвинского района
Новосибирской области

Особенность МКОУ Верхурюмской СОШ в том, что она является сельской малокомплектной школой. На занятия ежедневно подвозится 17

человек из соседнего села Нижний Урюм для освоения программ начального, основного и среднего общего образования.

В округе школы расположены: дом престарелых, СДК (сельский дом культуры), ФАП, детский сад и административное здание (администрация сельского совета и руководство АО «Урюмское»).

Акционерное общество (развито животноводство и полеводство) является одним из передовых сельскохозяйственных организаций в районе.

В целом сельскую школу, детский сад и дом культуры можно рассматривать как единый центр культурной жизни села.

На базе СДК и школы осуществляют свою работу детские клубы и кружки: художественной самодеятельности, «Робототехника», «Туристско-краеведческий кружок» и другие. Возможность детей заниматься спортом реализуется через дополнительное образование физкультурно-спортивного направления. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях школы и Здвинского района, занимая при этом призовые места.

В школе: 62 ученика из 43 семей (динамика обучающихся представлена в таблице 1). Для всех обучающихся русский язык является родным. От 15 до 20% семей малообеспеченные или многодетные. Небольшая доля семей, находящихся в «социально опасном положении» (рисунок 2).

Таблица 1

Количество обучающихся школы по годам

Учебный год	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.11.2022
Количество обучающихся	68 чел.	69 чел.	70 чел.	62 чел.

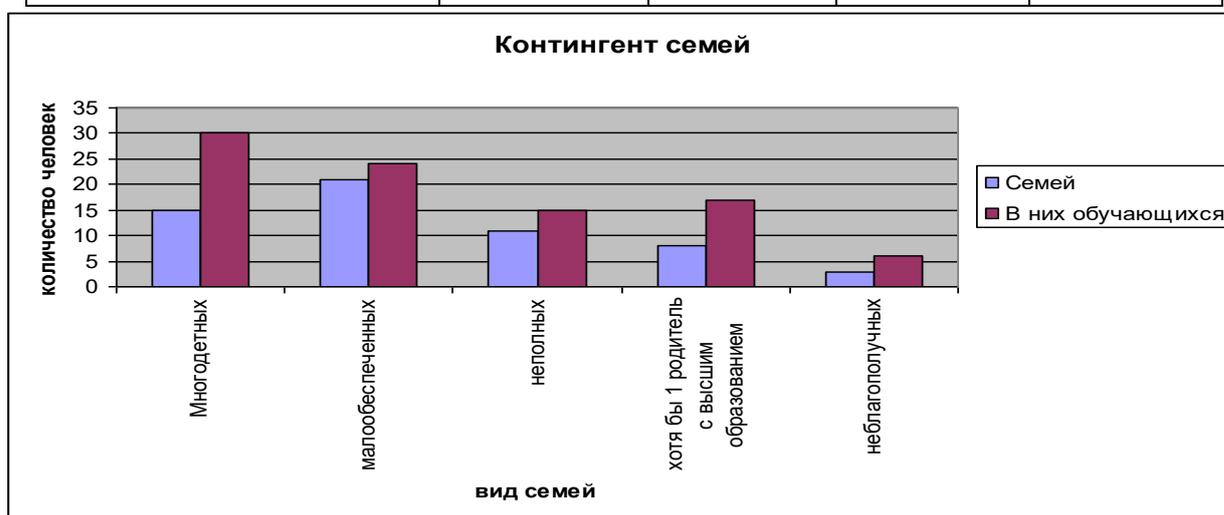


Рисунок 1. Контингент родителей и обучающихся

Работа с кадрами - одно из приоритетных направлений школы. Всего в школе работают 17 учителей. Высшее образование имеют 88%. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 47% педагогического состава, на первую 39%. 18% от общего количества учителей - молодые специалисты. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. В школе есть

педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед Три учителя школы являются руководителями муниципального методического объединения учителей Здвинского района (учитель информатики, учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы).

Школа стала участником проекта «500+». Администрация школы считает, что коллектив способен преодолеть проблемы школы.

По результатам анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы в рамках проекта «500+» был определен рисковый профиль школы: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Решать проблему минимизации риска учебной неуспешности обучающихся администрация начала с создания творческой группы, которая совместно с муниципальным куратором, педагогом психологом, социальным педагогом и классными руководителями провела внутренний мониторинг. В результате был подтвержден данный риск. Да, мы рекомендуем дополнительные занятия, но они ни есть репетиторство, за которое родителя платят огромные деньги, а бесплатные консультации и индивидуально групповые занятия.

Следующий этап заключался в составлении концептуальных документов: концепции развития школы, среднесрочной программы и программы по работе с выбранным риском. Сформулировали цели и задачи, понятные всему коллективу.

Администрация и творческая группа поставила перед педагогическим коллективом задачи, верное решение которых позволило преодолеть проблемную зону школы.

Прежде всего, проанализировали: в чем заключается неуспешность обучающихся нашей школы и причины ее присутствия. Проанализировали успешность каждого ученика и определили, что есть дети неуспевающие и неуспешные.

К неуспешным мы отнесли тех обучающихся, которые по каким - либо причинам не реализовывали свой внутренний потенциал. В рамках проекта образования «Успех каждого ребенка»¹⁸ для таких детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью предоставления им способов и вариантов организации своей деятельности по алгоритму, при поддержке и сопровождении педагогов. Исходя из их целей, интересов, личностных и профессиональных планов были созданы условия для разнообразной деятельности обучающихся, в том числе, проектной, исследовательской, творческой, игровой и возможностью организации самообразования как продолжения организованного образовательного процесса через дополнительное образование.

Неуспевающие - это обучающиеся, у которых наблюдается несоответствие подготовки обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой

¹⁸ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей, и талантов детей и молодежи

деятельности и воспитанности познавательных отношений. По каждому неуспевающему и слабоуспевающему определили:

1. факторы неуспеваемости;
2. причины неуспеваемости;
3. типы неуспевающих;
4. признаки неуспеваемости;
5. способы мониторинга неуспеваемости.

Составили программу работы с обучающимися, испытывающих трудности в обучении, выстроив адресные образовательные маршруты для каждого из них.

Как и известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин¹⁹ мы выделили две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внутренним причинам мы отнесли дефекты здоровья школьников. А также низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, слабое развитие волевой сферы обучающихся.

К внешним причинам мы отнесли: социальные и возможное несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Восемь педагогов нашей школы прошли обучение по теме: «Кураторская методика»²⁰, элементы которой применили при решении проблемы. Творческая группа, учитывая мнения педагогов, выделяла актуальные аспекты, а затем проводили практические семинары (обмен опытом) по темам «Активные методы обучения», «Формирующее оценивание», «Практико - ориентированное обучение», «Формирование функциональной грамотности».

После каждого семинара педагоги давали открытые уроки. Обсуждая их, выделяли: положительный опыт, направленный на формирование УУД; этапы урока, которые создают ситуации успеха для каждого ребенка и которые мотивируют обучающихся на приобретение знаний. Смотрели, как формирующее оценивание позволяет обучающимся не только оценивать их конечный результат, но и видеть свое продвижение.

Важной является работа педагога – психолога и социального педагога, которые проводили беседы и тренинги для оказания психологической помощи ученикам.

Для нас важно, чтобы дети были успешны по окончании школы. Большое внимание уделяем профориентационной работе. Уклон делаем на рабочие профессии. Для этого организуем экскурсии на производство,

¹⁹ Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 1998.
Бабанский, Ю. К. Об изучении причин неуспеваемости школьников -М.: Академия, 2012.

²⁰ Автор «Кураторской методики» Ушаков Константин Михайлович д.п.н., профессор НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Директор школы».

приглашаем рабочих акционерного общества на классные часы, знакомим



Экскурсии на производственные участки АО «Урюмское», знакомство детей с достижениями их родителей

детей с достижениями их родителей.

Приучаем детей к физическому труду. При школе есть учебно-опытный участок площадью 1180 кв.м., огород 5 соток. Наличие участка позволяет обеспечить школьную столовую овощами, что дает возможность сделать питание разнообразнее и полезнее, а главное - дает возможность приобщать детей к сельскохозяйственной работе.

Достижение цели минимизации неуспешности обучающихся возможно благодаря максимальному вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

Для достижения данной цели решали следующие задачи:

- обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей, для выбора ими направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- повышение уровня компетентности родителей.

Для родителей работает страница сайта «Мы вместе!». Родители становились общественными наблюдателями на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Для родителей проводятся: круглые столы для решения значимых проблем, индивидуальные беседы. Родителей приглашали на классные часы, классные и общешкольные мероприятия. Они были непосредственными участниками праздников: наши мамы, 23 февраля,



Уборка выращенного урожая

любимая бабушка и других. Традиционным совместным праздником стал «Фейерверк талантов», который проводится каждый год в апреле, и учащиеся демонстрируют родителям, чему они научились за год на кружках, интересных мероприятиях, их участии в конкурсах. Видео поздравления через WhatsApp к каждому празднику стало традицией. Родители с удовольствием участвовали в коллективных творческих делах школы (субботниках по уборке территории и др.).

Наиболее значимые результаты для школы стали:

- 1) 100% обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты;
- 2) два выпускника (40%) получили результат на ГИА по русскому языку выше ТБ2;
- 3) один ученик (20%) преодолел порог ТБ2 по математике;
- 4) Марченко В. стала победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мы гордость Родины» и была приглашена в Москву;
- 5) Бояндина П. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»;
- 6) Марьяненко Д. как победитель проекта исследовательских работ приглашена на Межрегиональную научно-практическую конференцию, посвященную 300-летию г. Куйбышева, 240-летию присвоения Каинску статуса уездного города, 85-летию образования Новосибирской области, где заняла 2 место.

Учителя стараются быть примером для обучающихся, участвуют в различных профессиональных педагогических конкурсах: Панкова А.А стала участником муниципального этапа «Учитель года 2022»; Дмитриенко Т.Г. - победитель в конкурсе «Лучший педагогический работник Новосибирской области - 2022».

Выход из ситуации риска неуспешности ребенка будет возможным благодаря работоспособности и уверенности в собственных силах педагогического коллектива при взаимопонимании и поддержке родителей, методической помощи специалистов, повышению квалификации учителей.

Материально-техническое обеспечение и сопровождение современного образовательного процесса, как один из факторов повышения образовательных результатов обучающихся

Пронин Владимир Александрович,
*директор МКОУ «Искровская средняя общеобразовательная школа»
Черепановского района Новосибирской области*

Миссией МКОУ «Искровская средняя общеобразовательная школа» является обеспечение всесторонней базовой подготовки обучающихся, активное участие в формировании разносторонне развитой личности, способной адаптироваться и интегрироваться в современное общество.

Коллектив школы работает над единой темой по развитию профессионального и творческого потенциала учителей, как основой оптимизации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования.

МКОУ Искровская СОШ построена в 1975 году. (Основана в 1934 году, как семилетняя).

Всего детей с 1 по 11 класс 110. Из них с ОВЗ 1-9 классы – 13 (11,8 %).

Дети на подвозе из 2 –х населённых пунктов 30 обучающихся (27,3%).

Структура кадров:

В школе трудится 20 педагогов:

-16 имеют высшее педагогическое образование (80 %);

-4 среднее – специальное (20 %), из них 3 педагога обучаются в педагогических ВУЗах на заочном отделении (2 НГПУ, 1 АГПУ);

-высшую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов (25 %);

-первую квалификационную категорию имеют – 9 учителей (45 %);

-соответствие занимаемой должности – 4 (20 %);

-молодых специалистов – 2 (10 %);

-внешних совместителей - 2 (10 %);

-средний возраст: 51,4 года;

-педагоги выпускники данной школы: 11 учителей (55 %).

Основной риск снижения образовательных результатов (низкий уровень оснащения школы).

Три основных условия, без которых получение качественного образования на современном этапе просто невозможно:

1. Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий (электронные лаборатории, компьютерная техника, принтеры, интерактивные доски и т.д);

2. Создание благоприятных условий для обучения (современные кабинеты, спортивное ядро с искусственным покрытием, школьная столовая, библиотека с медиатекой, информационно-методический центр, спортивный зал и т.д);

3. Квалифицированный педагогический состав, компетентный во всех областях преподавания, использования самого современного компьютерного оборудования для достижения поставленных целей, вызывающий интерес к процессу обучения у сельских детей.

Управленческие решения, предпринятые для расширения материально-технической базы, направленные для повышения качества образования.

Дефицит оснащения школы современным оборудованием заставляет нас сегодня принимать самое активное участие в федеральных и региональных программах, которые могут своими ресурсами вывести наших педагогов на более высокий уровень преподавания, а у детей повысить уровень подготовки, заинтересованности к получению необходимых знаний, поэтому мы принимаем следующие решения:

-обеспечить повышение уровня оснащённости школы за счёт участия в

Федеральных, региональных и муниципальных проектах и Программах;
-эффективно использовать бюджетные средства, направленные в ОО;
-использовать все имеющиеся рычаги для привлечения внебюджетных средств (участие в федеральных проектах «Комплексное развитие сельских территорий», «Цифровая образовательная среда – высокоскоростной интернет», региональном «Точка роста», муниципальном социально-значимом проекте «#Япатриот, Со мной регион успешнее»; спонсорская помощь родителей, руководителей базового предприятия ООО «Искра» и т.д).

Работа со всеми участниками образовательного пространства.

Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества всего педагогического коллектива, что предполагает, как индивидуальный профессионализм наших учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и их родителями, а для этого используем:

- системный подход в управлении качеством образования;
- создание службы качества образования: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических служб, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, учителя, тьюторы, куратор школы;
- педагогический совет (повышение уровня мотивации обучающихся, развитие способностей и талантов у детей, работа со слабоуспевающими);
- проведение обучающих семинаров для педагогов, силами методической службы школы по теме: «Современные педагогические технологии, использование современных технических средств в образовательном и воспитательном процессе;
- проведение классных часов, внеурочных мероприятий, психолого-педагогических тренингов для обучающихся, направленных на повышение качества образования, профилактики буллинга;
- организацию и проведение родительских собраний по теме: «Система организации воспитания обучающихся, работа по самоопределению и профессиональной ориентации подростков»;
- прозрачность результатов совместной деятельности участников образовательного процесса.

Проблемы, которые надо решать:

- низкая активность родительского сообщества;
- низкий уровень охвата подвозимых детей во внеурочной деятельности, дополнительном образовании (25 %);
- стареющие педагогические кадры, молодые педагоги не торопятся в школу из-за отсутствия жилья, достойной заработной платы, загруженностью всевозможными отчётами и т.д..

Выходы из сложившейся ситуации:

- использовать современное учебное оборудование, средства обучения, применять новые педагогические технологии;

- использовать социально-значимые проекты, для расширения материально технической базы, создания условий для эффективного решения поставленных задач;

- ориентировать выпускников школы на поступление в педагогические ВУЗы;

- риски учебной неуспешности развиваются в ряде случаев из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися, из-за недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащемуся. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, ученику крайне сложно самостоятельно избавиться от этого статуса. Здесь нужна адресная помощь педагогов, психолога, социального педагога.

Критерии успеха качественного образования современной школы:

- квалифицированный педагогический состав, нацеленный на высокий конечный результат, использующий в своей ежедневной работе новые педагогические технологии (кадры решают всё);

- наличие современного учебного оборудования, средств обучения в каждом классе;

- создание благоприятных условий для обучения и нахождения обучающихся, педагогов, сотрудников школы (школьная столовая, спортивный зал, библиотека, информационно-методический центр и т.д.);

- система работы с профессиональным развитием компетенций педагогических работников;

- привлечение мотивированных, молодых, энергичных и талантливых учителей, которым действительно хочется работать с детьми. Повышать авторитет профессии учитель;

- мотивировать родителей на заинтересованность в успехе ребёнка.

Планы школы на будущее

ОО должна стать эффективной школой, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- участники образовательного процесса функционируют и взаимодействуют как единое целое;

- достижения планируются, ожидаются и поощряются;

- качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора, направленная на обеспечение качества образовательных услуг, где ценности, убеждения, поведение, всех участников образовательного процесса являются позитивными.

III. Как жить достойно в сложившихся социальных условиях: истории успеха (по материалам итогового совещания «Невредные советы по вопросам повышения качества образования»)

Механизмы и ресурсы повышения качества образования в общеобразовательной школе

Репренцев Николай Михайлович,
директор МБОУ СОШ №11 г. Бердска Новосибирской области
Ладошкина Ирина Александровна,
заместитель директора МБОУ СОШ №11 г. Бердска Новосибирской области
Руппель Наталья Александровна,
заместитель директора МБОУ СОШ №11 г. Бердска Новосибирской области

МБОУ СОШ №11 расположена по адресу город Бердск, улица Микрорайон, №12, с удобной доступностью общественным транспортом и в благоприятном социально – культурном окружении.

В микрорайоне школы расположены три общеобразовательные школы два детских сада, клуб по месту жительства «Салют», на незначительном удалении ДК «Родина», филиал библиотеки №3, детский клуб «Прогресс», ДЮСШ «Авангард», спортивный комплекс «Зима Лето», Бердский политехнический колледж, Казачий кадетский корпус им. О Куянова.

Территория школы включает рекреационную парковую зону, стадион, спортивные площадки. За территорией школы идет строительство эко-парка в рамках национального проекта «Комфортная городская среда».

Здание школы трехэтажное, кирпичное, построено в 1965 году. В наличии все учебные кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», мультимедийным оборудованием. Имеется конференц – зал, большой и малый спортивные залы, оснащенные необходимым спортивным оборудованием, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей Боевой Славы. В школе нет отдельного актового зала (совмещен со столовой). В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило новое компьютерное оборудование: 4 видеокамеры, 27 ноутбуков, 4 интерактивные панели.

Педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется:

- администрацией школы (директор, заместители директора по УВР и ВР);

- учителями – предметниками;

- педагогами воспитательной службы (педагог-организатор, социальный педагог, 2 педагога- психолога, 2 учителя логопеда, руководитель музея боевой Славы, библиотекарь);

- фельдшером;

- руководителями кружков, секций, классными руководителями из числа учителей - предметников;

- педагогами дополнительного образования (на основании договоров о сотрудничестве).

Общее количество педагогических работников - 55, из них – 30 имеют высшую квалификационную категорию (54,5%), 12 человек – первую (21,8 %). Из 13 педагогов, не имеющих категории, 6 человек приступили к работе в нашей школе в этом году (3 учителя-предметника – выпускники нашей школы, которые обучались в НГПУ по целевому обучению). Два учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 5 – «Отличник Народного просвещения» и 3 человека – «Почетный работник сферы образования РФ».

Коллектив школы достаточно сплоченный и работоспособный. Постоянно повышает свою квалификацию через курсовую подготовку, участие в семинарах и вебинарах. У каждого учителя разработан план самообразования.

В настоящее время в школе обучается 1220 детей. Контингент обучающихся школы разнообразный: от детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, РАС, УО) до учащихся, осваивающих учебный материал на базовом и повышенном уровнях. Сравнивая произошедшие изменения в контингенте обучающихся за три года следует отметить:

- ежегодно увеличивается количество обучающихся школы;

- в 2022 учебном году незначительно увеличилось количество детей, проживающих в неполных семьях (в основном воспитывает одна мама), проживающих в многодетных семьях, количество детей-инвалидов;

- увеличилось количество детей на индивидуальном обучении и обучающихся по адаптированным программам, детей, стоящих на учете ПДН и «в группе особого педагогического внимания»;

- уменьшилось количество детей, находящихся в замещающих семьях, проживающих с другими родственниками, без оформления опеки, воспитывающихся в семьях, состоящих на учете в ПДН, ЦСПСиД «Юнона», ВШУ, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Сравнивая произошедшие изменения в контингенте родителей за три года, следует отметить:

- в связи с увеличением количества обучающихся увеличивается общее количество родителей, семей; увеличилось количество неполных семей (в основном – одна мама), многодетных семей;

- незначительно увеличилось количество замещающих семей;

- уменьшилось количество семей, нуждающихся в получении социальной услуги,

- нестабильно количество семей, состоящих на учете ПДН, ВШУ;

- по образовательному уровню родителей уменьшилось количество родителей, имеющих основное общее образование, и увеличилось

количество родителей, имеющих среднее общее, среднее профессиональное и высшее образование.

В 2022 году наша школа вошла в списки школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Данная информация была неожиданной для всех работников школы, так как несколько лет назад школа была в списке школ с высокими образовательными результатами. На педагогическом совете было принято решение более глубоко проанализировать показатели школы с целью выделения факторов рисков.

На основании выводов внутреннего мониторинга были выделены два основных фактора рисков: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкий уровень вовлеченности родителей. На заседании методического совета была разработана дорожная карта по повышению качества образования и разработаны планы мероприятий по ликвидации данных факторов рисков.

Педагогический коллектив определил для себя две основные цели:

- 1) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;
- 2) создание условий для активного участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Хочется остановиться на одном из факторов повышения мотивации – проектной деятельности. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности. В нашей школе сложилась определенная система работы с проектами обучающимися. Создавать проекты ребята начинают еще в начальной школе, но большая часть работы проводится на уровнях основного общего и среднего общего образования. Для того, чтобы ребенок попробовал себя во всех областях наук, в 5-6 классах обучающиеся в обязательном порядке должны создать и защитить проект по всем предметам учебного плана. Защита данных проектов ведется на уроках. Формы проекта утверждены в Положении о проектной деятельности обучающихся (ФГОС ООО). В 7-8 классах обучающийся уже практически определяется, какая наука ему нравится больше, и выбирает один предмет, по которому будет защищать проект. При этом выбрав в 7 классе какую-либо тему, обучаясь в 8 классе, он продолжает работать с данной темой и углубляет её, либо берет новую. К 9-му классу ребята знают, в каком направлении и по каким темам будут защищать индивидуальный проект за курс основного общего образования.

Защищая индивидуальный проект за курс среднего общего образования на конференции, ребята хорошо владеют аудиторией, слаженно отвечают на задаваемые вопросы, глубоко разбираются в теоретической и

практической части своей работы, видят значимость своего проекта в дальнейшем.

Соглашаясь со словами В.А. Сухомлинского «Воспитание детей надо начинать именно с родителей», считаем, что качество обученности и воспитания обучающихся зависит от согласованности действий школы и семьи, участия родителей в жизни школы.

Семья и школа – два основных субъекта, оказывающих значительное влияние на формирование и развитие личности ребёнка. От согласованных действий семьи и школы зависят результаты обученности, воспитанности, развития и социализации ученика – выпускника школы, гражданина своей страны. С целью создания единой воспитывающей среды, школа стремится к активному диалогу и широкому социальному партнёрству с семьёй.

При этом в 2019-2020 гг. из-за введения ограничительных мер по причине распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, выявлен ряд проблем: снизился уровень вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в организацию воспитательного процесса, как следствие – снижение уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг по отдельным критериям. С целью решения данных проблем администрацией и педагогическим коллективом школы была активизирована работа по взаимодействию с родительской общественностью в следующих направлениях.

Психолого-педагогическое просвещение родителей через проведение классных и общешкольных родительских собраний в очном формате. В плане воспитательной работы школы на каждую четверть учебного года, на основе анализа итогов работы за предыдущий учебный год, определены темы общешкольных родительских собраний по актуальным вопросам обучения, воспитания, развития детей («Семья и школа – сотрудничество в обучении и воспитании детей», «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся», «Взаимодействие семьи и школы по повышению уровня качества знаний и уровня воспитанности детей» и т.д.), разработана рекомендованная тематика классных родительских собраний («Современные дети: пространство проблем и решений», «Жизненные цели подростков», «Учись учиться: развитие познавательных способностей в семье и школе», «Приоритет семьи в результатах обучения и воспитании ребёнка» и т.д.). Посещаемость общешкольных родительских собраний в 2022 году составляет 88% (2021 г.- 86,4%, 2020 г.–85,28%), классных - 79,5% (2021 г.-78,6%, 2020 г. – 78%). Так же на сайте школы есть раздел «Родителям» (<http://11sch.ru/parents/>) с размещением полезной информации по вопросам обучения, воспитания, обеспечения безопасности школьника, оказания психологической помощи.

Активизация вовлеченности родителей (законных представителей) в общественное управление образовательной организацией. С отменой ограничительных мер в очном формате возобновлена и активизирована

работа классных и общешкольного родительских комитетов, Совета отцов. Классные родительские комитеты (около 11% от общего числа родителей) активно включились в организацию мероприятий по общекультурному общеинтеллектуальному воспитанию и развитию школьников, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, правонарушений (посещение театров, музеев, образовательных центров городов Бердска и Новосибирска и Новосибирской области, активный отдых на природе и спортивных объектах города, классные праздники и внеурочные мероприятия). В 2022 г. в 1-11-х классах проведено 75 классных мероприятий с участием родительской общественности (2021 г. - 59, 2020 г. – 36). В общешкольный родительский комитет входят представители каждого классного коллектива школы (3% от общего числа родителей) для решения вопросов воспитания и социализации обучающихся, проведения массовых школьных мероприятий (Новогодняя благотворительная ярмарка, экологические акции, Дни здоровья и т.д.). Участники школьного Совета отцов – представители коллективов 1-11-х классов (3% от общего числа родителей), участвующие в работе по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, правонарушений, соблюдению мер безопасности обучающихся в школе и пришкольной территории. Традиционные массовые мероприятия с участием пап – соревнования между командами Совета отцов и сборной школы по волейболу, Дни здоровья, участие в мероприятиях месячника воспитания гражданственности и патриотизма, подготовка классных коллективов к конкурсу «Смотр строя и песни». Представители родительской общественности школы – активные участники муниципальных родительских объединений: родительское собрание, родительский комитет, Совет отцов.

Осуществление индивидуальной работы с родителями для координации усилий по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся, педагогической и психолого-педагогической поддержке детей различных категорий (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, находящиеся на индивидуальном обучении, учетные обучающиеся и т.д.).

С целью повышения информированности родительской общественности о результатах проведения школьных мероприятий, результатах участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах и т.д. различного уровня, а следовательно и повышения вовлеченности родителей в школьную жизнь, с 2022 г. созданы и активно действуют два интернет сообщества школы <https://ok.ru/profile/580767293026>, <https://vk.com/school11113>, подписчиками которых являются и родители.

Положительными результатами проведенной работы, кроме вышеперечисленных аспектов являются и результаты изучения степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг и условий для осуществления образовательной деятельности в 2022 г. В анкетировании принимали участие родители 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классов. По сравнению с 2021 г. отмечено

незначительное повышение среднего показателя удовлетворенности по всем изучаемым критериям. Наиболее высокие показатели удовлетворенности родителей по критериям: оформление школьных помещений, уровень преподавания, организация индивидуального подхода, справедливость оценивания, формирование достойного поведения, забота о физическом развитии и здоровье ребенка, психологический климат в классе и степень комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников, отношения с педагогами, администрацией школы и классным руководителем.

За этот год коллективу школы пришлось полностью пересмотреть свою работу, переосмыслить результаты. Одной из причин возникновения вышеуказанных факторов риска считаем работу двух последних лет в дистанционном формате. Результатом которой стало несоответствие полученных знаний и отметок обучающихся, потеря тесной связи с родительской общественностью, снижение её активности в жизни школы. Для повышения качества образования и условий для осуществления образовательной деятельности перед коллективом школы остается задача изменения содержания и повышение качества работы с обучающимися и родителями в условиях очного и дистанционного обучения, использования современных технологий.

Некоторые подходы к организации образовательной деятельности с учетом социальных условий

Загорулько Наталья Анатольевна,
директор МБОУ гимназии № 9 города Новосибирска,
Лыкова Елена Викторовна,
заместитель директора по УВР
Козыренко Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы

МБОУ гимназия № 9 (далее – ОО / гимназия) расположена в двух зданиях по линии метро Центрального округа города Новосибирска. Микроучасток школы – это жилые дома старой застройки и новые дома.

Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Макросреду (макроокружение) представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель социокультурного пространства, основанную на интегративной связи учреждений образования, науки, культуры. Рядом с гимназией находятся еще одна общеобразовательная организация, 3 детских сада, 2 вуза, ЦРК им. Салтыкова-Щедрина, ЦГБ им. К. Маркса, ДК «Энергия», ДК «Прогресс». Это соседство способствует сохранению социокультурного пространства на основе многолетнего сотрудничества.

В ОО в 2022/2023 учебном году обучается 1705 учащихся, что на 125 человек больше, чем в предыдущем году.

Статистические данные о социальном статусе семей свидетельствуют о

снижении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (неполные и малообеспеченные семьи; семьи, в которых оформлена опека, где оба родителя являются безработными) на фоне увеличения количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов. За последний год, благодаря усилиям социального педагога, педагогов-психологов, а также работе Управляющего совета и родительской общности доля учащихся, стоящих на контроле, снизилась в 2 раза. На базе гимназии обеспечена занятость учащихся внеурочной деятельностью, а также дополнительным образованием: работают кружки, клубы, спортивные секции туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей. На начало 2022-2023 учебного года дополнительное образование представлено 10 кружками, клубами и секциями.

В гимназии реализуются как основные, так и адаптированные образовательные программы разных направленностей. На уровне основного общего образования на каждой параллели осваиваются отдельные предметы (английский язык, история, обществознание) на углубленном уровне; на уровне среднего общего образования отдельные предметы изучаются на профильном уровне (математика, физика, информатика; русский язык, право, экономика).

Кадровый педагогический состав, реализующий все эти программы, отличается стабильностью и высоким уровнем профессионализма. В гимназии работают 125 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей, 3 – внешних совместителя (2 учителя русского языка и литературы, методист). 122 педагога имеют высшее образование, 3 человека – среднее профессиональное образование. Основа кадрового состава – опытные учителя со стажем работы свыше 25 лет 48%, от 10-25 лет – 28%, стаж менее 10 лет (включительно) имеют 24%. В ОО начали свою профессиональную педагогическую деятельность 4 молодых специалиста.

Из числа педагогических работников, подлежащих аттестации, аттестованы 100% педагогов. Администрация гимназии уделяет значительное внимание повышению уровня профессиональных компетенций педагогов. Так все педагогические работники прошли курсовую подготовку по актуальным направлениям в сфере образования: функциональная грамотность, реализация «обновленных» ФГОС, внутренняя система оценки качества в образовательной организации (управленческая команда), информатизация образовательного процесса. 100% педагогов освоили онлайн-сервисы, используют в работе современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, ЯКласс, Zoom. Дистанционное обучение в 2020, 2021 годах способствовало значительному повышению уровня ИК-компетенций учителей, активизации самостоятельной работы обучающихся.

За последние два года выросла до 59% доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 23% педагогических работников имеют 1 квалификационную категорию.

Педагоги гимназии являются членами жюри НПК, предметных олимпиад, предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, жюри по проверке работ Всероссийского конкурса сочинений.

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, а также учителей-стажистов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности, модернизирована работа института наставничества в гимназии.

Однако, в январе 2022 года на основании результатов внешней оценки деятельности образовательной организации и результатов внешних оценочных процедур (приказ министерства образования Новосибирской области от 14 января 2022г. № 42) МБОУ гимназия № 9 вошла в список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Причинами включения ОО в этот список стали низкие результаты ВПР на параллели 6-х классов по русскому языку (не справились 42,76% учащихся) и математике (не справились 46,21% учащихся), а также высокий процент обучающихся из многодетных семей (2019 г. – 11%, 2020 г. – 12,2%, 2021 г. – 11,6%, 2022 г. – 11,2%).

И это на фоне высоких, как нам казалось, показателей: на протяжении трех последних лет качество ОГЭ по русскому языку в 9-х классах составило от 79,8% до 89,3%; около 60% выпускников подтвердили на ГИА результаты текущего контроля и промежуточной аттестации. Ежегодно около 14% выпускников 11 классов на ЕГЭ получают результаты 90 баллов и более по обязательным предметам и предметам по выбору; около 35% выпускников справляются с заданиями на экзаменах на 75 баллов и более.

За последние два года аттестаты с отличием вручены 20% выпускников 9-х классов; 15% выпускников 11-х классов получили золотые медали.

На педагогическом совете гимназии, на заседании Управляющего совета ОО была проанализирована сложившаяся ситуация.

Были проведены дополнительные мониторинговые исследования профессиональных компетенций педагогических работников (диагностика профдефицитов) и социальной среды (социальный паспорт ОО, диагностика учебной мотивации обучающихся).

И стало понятно, что в гимназии есть проблемы, которые не казались на фоне успехов значительными.

Причины низких образовательных результатов педагогический коллектив и управленческая команда увидели в:

-недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников по отдельным направлениям профессиональной деятельности, что проявляется в низком уровне учебной мотивации

обучающихся;

- низкой эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; недостаточной индивидуальной психологической поддержке обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- низкой учебной мотивации учащихся, являющейся следствием образа мышления, сформированного под влиянием внешней среды (дома и в быту);

- недостаточной вовлеченности родителей в образовательную деятельность (незнание доступных способов поддержания учебного процесса своих детей; завышенные требования или, напротив, безразличие к учебным результатам ребенка);

- недостаточной эффективности системы объективной оценки результатов обучения.

В январе 2022 г. на заседании научно-методического совета гимназии на основе анализа был составлен план мероприятий («дорожная карта») по повышению качества общего образования.

В основу всех запланированных дорожной картой мероприятий были положены принципы, переосмысленные в ходе методической работы:

- сотрудничества, предполагающий, что качественное образование – это результат совместной работы всех участников образовательных отношений и ответственности каждого за результат;

- открытости и объективности, основывающийся на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников образовательных отношений;

- обращение к гармоничному сочетанию проверенных технологий и методик с современными.

Руководители методических объединений на заседаниях проанализировали предметные и метапредметные результаты учащихся.

Конечной целью на пути преодоления трудностей для гимназии было определено повышение качества образования, включающее:

- положительную динамику результатов ВПР;

- подтверждение результатов промежуточной аттестации на ГИА, через преодоление профессиональных дефицитов в управленческой и педагогической деятельности, через обновленное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, через систематический мониторинг всех процессов в деятельности ОО и объективную оценку результатов.

Для реализации поставленной цели была сформирована рабочая группа по переходу ОО в эффективный режим развития.

Административной командой:

- проведен анализ как управленческих решений, так и эффективность корректирующих мероприятий;

- организовано посещение практико-ориентированных курсов для формирования управленческой команды.

Для педагогических работников:

-на базе ОО с высокими результатами обучения организовано посещение практико-ориентированных семинаров;

-составлен график посещения уроков по взаимнообмену успешными практиками работы со слабомотивированными или испытывающими трудности в обучении учащимися;

-созданы условия для активного участия в заседаниях городских/окружных предметных методических объединений;

-разработаны методические рекомендации по повышению качества образования на основе результатов ВПР и ГИА;

-скорректирована система наставничества: закреплены учителя-стажисты высшей квалификационной категории за педагогами, учащиеся которых показали низкие результаты ВПР; составлены индивидуальные траектории развития учителей по преодолению профессиональных дефицитов, в том числе в рамках курсовой подготовки и самообразования.

Для обучающихся:

-составлен план подготовки выпускников к ГИА;

-организовано сопровождение специалистами социально-психолого-педагогической службы обучающихся отдельных категорий (находящихся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, многодетных семей), а также индивидуальных консультаций для учащихся, испытывающих трудности в обучении, в социализации;

-переосмыслена и реорганизована профилактическая работа с учащимися «группы риска» и из неблагополучных семей.

Для родителей (законных представителей):

-с целью повышения заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в успешности обучения проведены тематические родительские собрания по вопросам оценки качества, даны разъяснения по реализуемым образовательным стандартам, на которых выступали специалисты МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр», а также социальный педагог и педагог-психолог гимназии;

-педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые тренинги для родителей, испытывающих наибольшие трудности в воспитании своих детей – учащихся 5-7, 8-11 классов;

-активизирована работа по предоставлению индивидуальных консультаций с предоставлением рекомендации по налаживанию внутрисемейных отношений;

-в рамках деятельности «Родительского лектория» проведены консультации по адекватному оцениванию учебной успешности детей.

На данный момент рано подводить итоги, так как педагогический коллектив в начале пути, но мы уверены, что поставленные цели будут достигнуты, так как мы определили те характеристики, которые необходимо улучшить, соотнесли их с показателями качества, с ресурсными и социальными факторами.

Из опыта работы МКОУ В-Красноярской средней школы по выстраиванию работы по преодолению учебной неуспешности

Бухтиярова Антонина Петровна,
и.о. заместителя директора
МКОУ В-Красноярской средней школы Северного района
Новосибирской области

МКОУ В-Красноярская средняя школа расположена в селе Верх – Красноярка, в 30 км от районного центра с. Северное, в 500 км от областного центра г. Новосибирска. В ней обучаются дети из близлежащих деревень: Большие – Кулики (15 км.), Алексеевка (6 км). Образовательная организация (далее- ОО) находится вблизи объектов социального назначения: Верх-Красноярского сельского совета, Верх-Красноярской участковой больницы ГБУЗ НСО «Северная ЦРБ», Верх-Красноярской сельской библиотеки МКУК «ЦБС», магазина «Алёнушка», почтового отделения связи «Верх-Красноярка», а также частного сектора. На территории села работает МКУК «Верх-Красноярский СДК». Обучающиеся получают в МБУ ДО ЦДО Северного района в сетевой форме на базе ОО дополнительное образование (художественная направленность).

ОО для детей и жителей села является не только учебным, но и культурным, досуговым центром. На её территории оборудованы спортивные площадки с плоскостным сооружением для игр и легкой атлетики. МКОУ В-Красноярская средняя школа располагается в двух зданиях: в двухэтажном, кирпичном здании находятся обучающиеся 1-11 классов; в одноэтажном, блочном здании - воспитанники дошкольной группы. Большая часть жителей села относится к работникам сферы образования, социальной сферы, рабочим-вахтовикам. Преобладают женщины, люди среднего и старшего возраста со средним специальным образованием.

МКОУ В – Красноярскую среднюю школу посещают обучающиеся и воспитанники, из них на уровне дошкольного образования - 8 чел, начального образования – 23 чел. (2 класса- комплекта), на уровне основного общего образования – 36 чел. (5 классов), на уровне среднего общего образования – 4 чел. (2 класса). 44 обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей, 3 ребенка находятся под опекой. Социальный состав родителей обучающихся на протяжении трех последних учебных лет не меняется. Из них 53% - не имеют специального образования (среди профессий преобладают рабочие); 21% - являются безработными. 61% родителей в возрасте до 50 лет и старше, что на 14% выше, чем в предыдущие годы. Обучающихся, состоящих на учете в ПДН, нет. Не работающие родители не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. Все это ведет к снижению уровня социального благополучия школы. Семей, находящихся в социально-опасном положении, в настоящее время нет. В тоже время, есть

родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, чтобы они после окончания ОО поступали в другие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования.

Кадровый состав ОО в 2022- 2023 учебном году включает 1 руководителя и 17 педагогов, 2 из которых являются внешними совместителями. Обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, социального педагога исполняют учителя. Имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности - 11 чел. (64%); среднее профессиональное образование педагогической направленности - 4 чел. (24%); среднее профессиональное образование - 1 чел. (12%); высшую квалификационную категорию - 4 чел. (24%); первую квалификационную категорию - 5 чел. (29%). Средний возраст педагогов составляет 43 года, средний стаж - 20 лет. 30 % учителей ведут три и более предметов. Коллектив учителей стабилен, происходит его относительное омоложение, за 2 молодыми специалистами закреплены наставники. В рамках целевого обучения на 2 курсе обучается педагог-психолог, который по завершению обучения в НГПУ будет трудоустроен в МКОУ В-Красноярскую среднюю школу.

За последние три года ОО столкнулась с проблемой необъективного оценивания (несовпадения отметки внешней экспертизы с отметкой по журналу), как следствие - снижение образовательных результатов обучающихся. В результате соотнесения результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года с результатами промежуточного контроля за 2017-2018, 2018 – 2019 учебные годы, а также с результатами ВПР, прошедших осенью 2020 года, были выявлены: низкие показатели образовательных результатов по результатам ВПР за последние 2 года по математике, русскому и английскому языкам; в 2017-2018 и 2020-2021 учебных годах по одному обучающемуся по математике показали неудовлетворительные результаты на ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Проанализировав состояние образовательной системы МКОУ В-Красноярской средней школы, были определены следующие риски снижения образовательных результатов обучающихся: отсутствие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности; внутреннее совместительство педагогов; пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка. Следствием этого стали низкие показатели образовательных результатов по предметам: математика, русский язык по результатам ГИА, английский язык по результатам ВПР за последние три года.

Включение ОО в проект «500+» в 2021 году послужило основанием для начала проведения изменений, инициаторами которых выступили администрация ОО и руководители школьных методических объединений.

Предварительно был проведен анализ рискового профиля школы, затем самодиагностика, педагоги прошли анкетирование с целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций и выявления профессиональных затруднений. На начальном этапе сформировали рабочую группу по реализации проекта, основной целью совместной работы которой стала выработка стратегии по преодолению рисков снижения образовательных результатов обучающихся. Под руководством куратора проекта и муниципального координатора разработали Концепцию развития (на 3 года), среднесрочную программу (на 1 год), программу антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (далее-программа), определили цели и задачи. Данные документы были доведены до всех педагогов на педагогическом совете школы, первичная реакция была разной, но, в целом, все коллеги поддержали необходимость проведения изменений по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации ОО, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.

В рамках реализации программы поставили цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, для достижения которой организовали проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися с трудностями в обучении; классные руководители и учителя-предметники разработали индивидуальные планы сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, социальный педагог организовал индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.

По предварительному согласованию с участниками образовательных отношений приняли управленческое решение: в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ В-Красноярской средней школы» внесли дополнение о том, что результаты ВПР засчитываются как итоги промежуточной аттестации.

Заключили договоры о сотрудничестве с консультационным центром, созданным на базе МКДОУ детский сад «Сказка» и Куйбышевским филиалом ГБУ НСО ОЦДК по оказанию методической, психолого – педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и обучающимся.

С целью повышения профессионального мастерства учителей организовали работу творческой группы из 3 учителей-предметников по внедрению технологии «Исследование урока», результаты которой

представили на педагогическом совете по теме «Методика ««Исследование урока»» - одна из форм повышения качества образования». В этом учебном году данную практику масштабировали, работают три творческие группы из 9 педагогов. Провели среди педагогических работников круглые столы: «Как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности?», «Сингапурские методики обучения школьников в действии». Все педагоги ОО работали над освоением приемов педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Для отработки навыков формирующего оценивания для педагогов администрацией ОО был проведен мастер - класс «Формирующее оценивание». Затем применение данных приемов продемонстрировали 2 учителя на уроках: по литературе в 6 классе по теме «Поэзия повседневной жизни в искусстве» и технологии в 7 классе по теме «Линия и её выразительные возможности. Ритм линий». В текущем учебном году методику формирующего оценивания применяют все учителя ОО.

Системно выстроили индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися. 6 учителей разработали и реализовали индивидуальные программы, составили расписание индивидуальных дополнительных занятий, социальный педагог и классные руководители посетили квартиры обучающихся.

По итогам прохождения курсов «Повышение учебной мотивации средствами межпредметной интеграции» учителя внедрили в практику метод «накопительной отметки», использование листов сопровождения с минимальным заполнением, «узелки на память». Для активизации познавательной деятельности обучающихся в меру их способностей и подготовленности на уроках педагоги используют дифференцированные задания, для самостоятельной деятельности творческого характера, а также связанные с жизнью, подбирают наглядные пособия и др. Цели повышения квалификации педагогических работников ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса.

Для повышения вовлеченности родителей в совместную деятельность по предупреждению неуспешности провели родительские собрания, на которых рассмотрели вопросы успеваемости детей, меры предупреждения их неуспеваемости, результаты итогов четвертей и полугодия; организовали совместные походы с обучающимися на природу; провели среди них анкетирование об интересах, увлечениях детей; организации праздников по классам - работают родительские комитеты. В сентябре обучающиеся всех классов сходили в походы с участием родителей.

В результате проводимой работы по итогам 2021-2022 учебного года: общая успеваемость составила 36%; у 4 обучающихся группы риска улучшился образовательный результат; стало 17 хорошистов, 2 отличника. На сегодняшний день хорошее качество по ВПР (осенний период) показали по предметам биология 5 класс (по программе 4) - 86%, история 6 класс (по

программе 5) -71%, русский язык 7 класс (по программе) - 40%.

Результаты проведенного регионального мониторинга в 2022 году свидетельствуют, что разница между количеством улучшенных и ухудшенных результатов по итогам участия в оценочных процедурах незначительна. ОГЭ сдали все обучающиеся 9 класса, аттестацию не прошел 1 экстерн, обучающийся 2020-2021 учебного года. Качество по русскому языку и географии составило 50 %. Средний балл по географии выше районного и регионального.

Главным компонентом успеха ОО является сплоченность коллектива для достижения поставленных целей. Педагоги стали активнее посещать уроки коллег, проводить обсуждение с самоанализом урока. Положительно изменилось отношение родителей к проблемам успешности как собственного ребенка, так и всего класса в целом.

Самым сложным для коллектива ОО на сегодняшний день является прохождение ГИА по математике. В 2022-2023 учебном году будет продолжена индивидуальная работа с обучающимися, работа по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

В планы на новый учебный год включена работа с педагогическими кадрами, внедрение учителями сингапурских методик, технологии «Исследование урока», участие в профессиональных конкурсах, вовлечение обучающихся в предметные олимпиады и конкурсы, обеспечение индивидуального подхода к обучению. Формы и содержание методической поддержки связаны с индивидуальными или командными проблемами, присутствует акцент на современные подходы к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания.

Опыт участия МКОУ Венгеровской СОШ № 1 в федеральном проекте адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты «500+»

*Свиридова Лидия Ивановна,
директор МКОУ Венгеровская СОШ №1
Новосибирской области*

В МКОУ Венгеровской СОШ № 1 обучается более 530 учащихся из села Венгерово и других населённых пунктов Венгеровского района. От села до г Новосибирска 465 км. Крупные производственные предприятия отсутствуют. Развивается частное предпринимательство. Большая часть жителей села занята на предприятиях сферы услуг. Значительный процент населения – безработные и люди, работающие вахтовым методом.

Творческое партнёрство школы осуществляется с МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКОУ ДО «Детская музыкальная школа», МКОУ ДО «Венгеровская ДЮСШ», ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» и др.

Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых не имеют постоянной работы. Неполные семьи – 21%. Преобладает количество родителей со средним (26%) и средне-специальным (38%) образованием. Наблюдается тенденция увеличения количества социально незащищенных семей и учащихся, требующих повышенного внимания.

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами. В школе 52 педагогических работника, имеется педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, вожатая, педагог – библиотекарь. Средний возраст коллектива - 45 лет. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие квалификационные категории (58% – высшая; 23%-первая).

Сравнительный анализ результатов обучения за последние годы показал, что качество в среднем составляет 38%. На качество образования влияют следующие факторы: снижение успеваемости на уровне основного общего образования, большой процент детей с ОВЗ, поступление в 10 класс учащихся с низкими образовательными потребностями, недостаточный уровень профессиональной компетентности определенной части педагогов, недостаточная заинтересованность родителей в вопросах образования детей.

В 2022 году по итогам комплексного анализа результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку за два года, МКОУ Венгеровская СОШ № 1 стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+).

По результатам самодиагностики выявлены следующие факторы риска средней значимости: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ.

На начальном этапе работы было проведено заседание методического совета школы по вопросу участия в проекте «500+» (цели, планируемые результаты, обсуждение рискового профиля). Обозначенные проблемы были проанализированы на заседании педагогического совета школы, что позволило принять решение о разработке плана перехода в эффективный режим работы. Приказом директора была создана рабочая группа, которая провела анализ состояния образовательной системы, определила проблемы, возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.). Для сбора информации использовались аналитические и статистические данные по образовательному учреждению, сведения, отчеты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос.

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволила определить приоритетные направления необходимых изменений: деятельность образовательной организации с контингентом обучающихся; совершенствование кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Рабочая группа разработала проекты Концепции развития школы, Среднесрочной программы и программы антирисковых мер, которые были

рассмотрены педагогическим советом школы и утверждены приказом директора школы.

Приоритетной целью развития школы стало обеспечение качественного образования в условиях перехода в эффективный режим работы.

Для достижения поставленной цели были предприняты следующие шаги: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы; развитие и социальная адаптации детей с ОВЗ за счет создания благоприятных психолого - педагогических условий; адресная поддержка в освоении образовательных программ обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Эффективную помощь в работе оказали методические материалы, представленные на официальном сайте ФИОКО в разделе «Банк практик» <https://fioco.ru/bank-praktik> , семинары на канале ФИОКО в рамках проекта «500+», консультации НИМРО, НИПКиПРО, Территориальной ПМПК.

С целью выявления профессиональных дефицитов учителей школы была проведена онлайн-диагностика на сайте Интенсив «Я Учитель». В тестировании приняли участие 100% учителей школы. По итогам тестирования педагоги получили индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов, а также персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике.

Была проведена методическая неделя, в ходе которой учителя проводили открытые занятия, обсуждали методические аспекты урока. Одним из приоритетных направлений работы школы является наставничество. Педагогами-наставниками были проведены мастер-классы для молодых специалистов. В рамках методической недели даны открытые уроки «Педагогический дебют».

На заседаниях предметных методических объединений обсуждались основные подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся. Создан банк диагностических процедур, направленных на изучение учебной мотивации учащихся. Апробирована мотивационная технология обучения, технология формирующего оценивания.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы организованы совместные мероприятия детей и родителей как один из важнейших факторов социально-коммуникативного развития обучающихся. Функционирует Служба по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, по пропаганде позитивного и ответственного родительства.

Проводимые мероприятия по реализации проекта «500+» способствовали получению следующих качественных результатов деятельности школы: повышается уровень профессиональной

компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий; оказывается психолого-педагогическая поддержка в освоении образовательной программы детям с ОВЗ; улучшаются условия для личностного развития обучающихся, их социальной успешности; повышается уровень грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.

В дальнейшем необходимо усилить работу педагогического коллектива над улучшением следующих качественных показателей образовательной деятельности: повышение уровня осознания каждым педагогом школы персональной ответственности за качество образовательных результатов обучающихся; совершенствование доступной среды для обучающихся с ОВЗ; повышение мотивации обучающихся к обучению. Результаты участия в проекте «500+» позволяют нам сделать вывод, что только совместная деятельность педагогического коллектива, родителей и обучающихся над постановкой целей, и их реализации является главным компонентом успеха школы.

Путь к успеху

Бакаляс Наталья Викторовна,
*директор МБОУ Хорошенская СОШ Карасукского района
Новосибирской области*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хорошенская средняя общеобразовательная школа расположена в Карасукском районе, на юго-западе Новосибирской области.

Школа в селе Хорошем была открыта в 1904 году. Первое здание школы находилось на территории бывшего отделения № 2 Хорошенского совхоза. В школе было 3 класса или 1, 2, 3 отделение. Все учились в одной классной комнате у одного учителя. Парты были шестиместные, а сидели на них по семь человек. Первым учителем был Шабала Петр Иванович.

В 1920 году на территории бывшего колхоза «Степан Разин» была открыта начальная школа. В 1922-1923 учебном году была открыта начальная четырехлетняя школа в селе Хорошем. Первая семилетняя школа в с. Хорошем была открыта в 1932 -1933 учебном году. В 1939 году семилетняя школа реорганизована в среднюю, первым её директором был Горбунов В.И. В военный 1942 год Хорошенскую школу окончили 12 человек, затем школа вновь становится семилетней. В 1954 – 1955 учебном году школа стала средней.

В 1972 году было построено новое двухэтажное здание, в котором теперь продолжают занятия. В настоящее время в школе обучается 135 обучающихся. В селе 17 улиц, на территории села расположено 289 дворов, в которых проживает 883 человека.

Школа — это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями социальной сферы. С многими из вышеперечисленных организаций уже существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. Выгода от совместных скоординированных действий, как школы, так и всех субъектов социума, очевидна – все проще удастся наладить контакты с теми, кто реально заинтересован в многогранности процесса обучения.

На территории муниципального поселения расположены:

-Администрация Хорошинского сельского совета: совместно проводим культурно-массовые и спортивные мероприятия разного уровня.

-Совет ветеранов: на протяжении пяти лет ветераны приглашаются на классные часы, родительски собрания. Совместно проводятся культурно-массовые мероприятия, спортивное мероприятие «Весёлые старты», соревнования по стрельбе и т.д.

-Хорошинский Дом Культуры, в котором размещён филиал центральной библиотеки. Совместно мы проводим Дни Воинской славы, День Победы, концерты, участниками которых являются наши педагоги и обучающиеся.

-Хорошенский детский сад - совместные мероприятия, праздники, концерты, акции.

-Филиал Карасукской детской школы искусств расположен в здании детского сада, что позволяет нам обеспечивать 100% занятость обучающихся в дополнительном образовании и развитие творческого потенциала детей.

Мы уверены, что процесс совместной работы всех структур улучшит качество условий предоставления образовательных услуг и повысит качество образования.

В 2000 году ликвидировали Хорошинский совхоз и, поэтому большая часть трудоспособного населения осталась без работы. Часть людей были вынуждены отправиться на заработки в другие регионы. Часть мужского населения занялись промыслом рыбы на озере Хорошее.

В настоящее время ситуация не изменилась. Многие семьи живут на социальные выплаты: пособие по рождению ребёнка, президентские выплаты, выплаты по потере кормильца. У отдельных детей из таких семей наблюдается социально-педагогическая запущенность: отсутствует желание посещать школу, домашние задания часто не выполняют, отсутствуют школьные принадлежности. Предложенные кружки и объединения эти дети посещают не регулярно. Родители не контролируют своих детей в вечернее время. Родители себя ведут очень спокойно, не видя проблему в том, что дети допоздна находятся на улице. Дети в таких семьях находятся без должного внимания, заботы, присмотра и контроля родителей.

Педагогический коллектив не всегда может получить помощь от родителей. Классным руководителям, социальному педагогу, психологу приходится проводить разъяснительную и воспитательную работу с

родителями, а потом уже с детьми. Успеваемость учащихся из таких семей в основном низкая, некоторым детям необходима была коррективная образовательная маршрута, т.е. перевод обучающихся на адаптированные программы. В настоящее время в школе обучается 135 учащихся, из них - 10% дети с ОВЗ. Эти дети нуждаются в постоянной помощи в обучении, но получают её только в школе, дома родители не в состоянии оказать помощь ребенку, даже самую элементарную (закрепить или повторить учебный материал). Анализируя социальный паспорт школы, мы видим, что школа вынуждена работать в социально неблагополучных условиях.

Для профилактической работы привлечены все службы: сельская администрация в лице Главы поселения, комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних при администрации сельсовета, Совет по профилактике правонарушений при школе, Совет ветеранов, бывшие выпускники школы, КДНиЗП и полиция, отдел опеки и попечительства Карасукского района, МКУ «Управление образования Карасукского района».

За последние годы удалось снять с учета 3 семьи в связи с улучшением положения, но остаются семьи, которые находятся под систематическим контролем, и работа с ними продолжается. Эта работа даёт положительные результаты. В текущем учебном году все дети приступили к занятиям. На учете, в том числе в полиции, стоят двое несовершеннолетних.

Мы понимаем, что решить социальные проблемы современного общества мы не можем, но вести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу школа в состоянии, чем мы и занимаемся.

Педагогический коллектив нашей школы сплоченный; готовый работать в любой затруднительной ситуации. В нашей школе работают 23 педагога. Хотелось бы отметить, что все педагоги систематически повышают педагогическую квалификацию. Так, педагогов с высшей категорией - 9%; с первой категорией - 52%. На сегодняшний день в школе работает 2 педагога, которые достигли пенсионного возраста, что составляет 9 %. Педагогический штат полностью укомплектован. В школе работают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Мы сотрудничаем с МБОУ СОШ № 5 Карасукского района (договор о сотрудничестве от 14.10.2020г.), в рамках реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», МБОУ СОШ №5 Карасукского района является стажировочной площадкой по инклюзивному образованию в Карасукском районе с целью взаимодействия в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и развитии. Большую помощь педагогам школы оказывают специалисты ГБУ НСО ОЦДК Карасукского филиала (договор о сотрудничестве от 12.01.2018 г.) С целью углублённой диагностики и выявления резервных возможностей ребенка на базе филиала организуются коррекционно-диагностические занятия и даются рекомендации по дальнейшей программе сопровождения.

В список школ Новосибирской области, находящихся в социально-неблагополучных условиях наша школа попала в 2016 году. В 2017 году школа выходит из данного списка.

В 2019 году наша ОО попадает в «группу риска» школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты. В 2020 году школа выходит из данной группы.

По итогам 2021 года школа показала низкие образовательные результаты. Перед педагогами учреждения встала задача: «Как повысить качество образования». Провели ревизию курсов повышения квалификации, пройденных учителями предметниками. Курсы повышения квалификации были пройдены с необходимой периодичностью. Для повышения своего педагогического профессионализма педагоги школы активно участвуют в конкурсах различного уровня. Так, в 2021 году Сапровская Ю.А., учитель начальных классов приняла участие в областном конкурсе программ и методических разработок деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием «Карта умного лета» с программой пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» где стала лауреатом. Коллективу школы было вручено Благодарственное письмо Министерства образования Новосибирской области. Якоб И.В., вожатая школы получила диплом финалиста в смотре – конкурсе профессиональных компетенций «Вожатый - Мастер 2021». Весь коллектив погрузился в проблему повышения качества и, пройдя семинар-тренинг «Апгрейд 45 минут или как развивать в учащихся навыки и компетенции XXI века на каждом уроке» в рамках национального проекта «Учитель будущего» смело применяет в работе сегодня приемы и методы, которые освоили. Для решения вышеуказанной проблемы педагоги нашей школы обеспечили занятость обучающихся во внеурочное время: «Юный эколог», «Мир шашек и шахмат», «Я-гражданин России», «Азбука пешеходных наук» и т.д. Разработаны программы естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье» и «Сельскохозяйственный. Агроэкология», технической направленности «Робототехника начальный уровень 7-9 лет»; «Робототехника начальный уровень 9-11 лет», социально-гуманитарной направленности «Я - патриот», «Социальная адаптация и развитие социальной активности». Объединения физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Пионербол с элементами волейбола», «Туристический» призваны формировать мотивацию и навыки здорового образа жизни, а туризм еще и прекрасное, эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Он воспитывает дружбу, товарищество, взаимопомощь, вырабатывает самостоятельность, наблюдательность и любовь к родному краю. Обучающиеся школы приняли участие в районной выставке музеев общеобразовательных учреждений «История одного экспоната» и стали лауреатами. Обучающиеся школы заняли первое место в региональном конкурсе «Время первых», 2021 год.

Все это способствует профилактике безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развивает творческие способности и познавательные интересы у ребят.

Организация дополнительного образования детей в нашей школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, в ней учитываются интересы образовательного процесса в целом. В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» педагоги нашей школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию. В сентябре 2021 года мы начали реализовывать программы дополнительного образования.

Вывод по результатам ОГЭ за три года сделать невозможно, так как 2 года не сдавали ОГЭ по выбору. По предметам по выбору отмечается не высокие результаты, но стабильные положительные. По обязательным предметам за 2 года виден один низкий результат, что еще раз подтверждает, что результаты на уровне ООО западают.

Трудно сделать вывод, так как меняются наборы детей. Если в 10 класс идут, те, кто с трудом закончил 9 классов, то и высокого результата нет.

В 2021-2022 учебном году все наши выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты и продолжили обучение в различных учебных заведениях.

Школа Активного Непрерывного Сотрудничества – или ШАНС

Купина Наталья Сергеевна,
*директор МБОУ Камышинской СОШ Купинского района
Новосибирской области*

МБОУ Камышинская СОШ Купинского района расположена в 23 километрах от районного центра г. Купино и 520 километрах от Столицы Сибири областного центра г. Новосибирска.

Школа располагается в здании 1971 года постройки. На сегодняшний день школа попала в федеральную программу по модернизации системы образования, в здании идет капитальный ремонт. Некогда большое село на сегодняшний день насчитывает 360 жителей, из них трудоспособного населения одна треть. На территории села располагается дом культуры, почтовое отделение, фельдшерско-акушерский пункт, детский сад «Росинка», который является структурным подразделением школы. Школа активно сотрудничает с администрацией сельского поселения «Ленинский сельский совет», Молодёжным центром Купинского района, Детской школой искусств и ДЮСШ, активно реализует в селе социально значимые проекты. Но в селе нет работы. Часть жителей является работниками бюджетной сферы, другая часть работает вахтовым методом в дали от дома, ещё часть работает на градообразующем предприятии г. Купино – ВРК г. Купино (вагоно - ремонтная компания). После банкротства акционерного общества в

с.Камышино в течение двух лет из села уехали 17 семей, потеря для села огромная, вместе с родителями уехали 29 детей в возрасте от 0 до 16 лет. Отток населения продолжается.

Нельзя говорить, что ситуация сложилась в одночасье, школа оказалась в социально неблагоприятных условиях (таблица 1) среди настроенных негативно, а где-то и враждебно родителей и односельчан.

Таблица 1

Социальный паспорт семей обучающихся ОО

	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные	Приемные семьи	Неблагополучные/ находятся в соц. опасном положении	Малообеспеченные	Безработные
Кол-во семей	17	6	8	3	2	12	1
В них детей	29	12	23	7	3	21	2

Образовательный уровень родителей: из 23 семей только 1 семья, где оба родителя имеют высшее образование. 5 семей, где один из родителей имеет высшее образование, 10 семей - образование среднее, 7 семей - начальное профессиональное образование.

Социальный паспорт педагогических работников ОО представлен в таблице 2.

Таблица 2

Социальный паспорт педагогических работников ОО

Всего педагогических работников	Из них					образование	
	1-ая кв.к.	В-ая кв.к.	средний возраст	до 35 лет	55+	высшее	среднее спец.
14 (из них 2 воспитателя)	5	8	44	2	0	10	4

Из достоинств ОО стоит выделить профессионализм, желание работать, повышать свой профессиональный уровень, все педагоги преподают согласно специальности по диплому. А также саму инфраструктуру школы: разветвленную сеть ОДО, преемственность между всеми ступенями образования, активное и результативное участие школьников в образовательных мероприятиях (муниципальный, региональный, Российский уровень), стабильные результаты ГИА, профилизация среднего общего образования, социальная востребованность выпускников школы.

Но при всех положительных аспектах школа попала в категорию ШНОР по двум направлениям: депривация родителей, необъективность по результатам ВПР.

Получив такой результат, мне как руководителю, важно было понять, что привело к такой ситуации? Какие меры необходимо принять, чтобы вывести школу из ситуации стагнации. Важно было найти единомышленников.

В такой ситуации нельзя утаивать от коллектива правду, необходимо понимать, что выбраться возможно только благодаря совместным усилиям. Коллектив пережил все эмоциональные стадии: от отрицания до принятия.

Подвергнув глубокому анализу ситуацию внутри ОО (проведенный SWOT-анализ с педагогами, родителями) позволил определить болевые точки в коллективе. Стало ясно, что пересечение мнений со стороны родителей и педагогов, и учащихся - это и есть истинные проблемы. Дальнейший анализ показал, что депривация «тянет» за собой не только «закрытость образовательного пространства», «низкий воспитательный потенциал школы», но и отсутствие элементарных знаний по возрастной психологии у родителей, профессиональная невостребованность, которая повлекла безденежье, эмоциональную нестабильность, а как следствие разные виды тревожности как у детей, так и у родителей, и как следствие различные виды агрессии как со стороны родителей так и со стороны детей. Низкий уровень воспитательной работы в школе, формализм в работе со стороны отдельных педагогов, загруженность излишней отчетностью административного корпуса, что не позволяет своевременно в рамках ВШК и ВСОКО определять педагогические затруднения. Снижение мотивации учащихся среднего звена (связано не только и не столько с периодом взросления и смены интересов ребят). Неумение планировать и анализировать полученные результаты.

Исходя из вышесказанного нами было принято решение действовать сразу по всем трём составляющим: только, когда работает триада «родитель-ученик-учитель», возможно добиться положительного результата.

Родительские собрания было решено проводить силами классных руководителей, среди родителей был проведен опрос на определение информационных дефицитов, были подобраны видеолекции на тему воспитания в семье, мотивация в семье, трудовое воспитание в семье и т.д.. родителям предоставлялись ссылки на «Интернет – ресурсы», рекомендации специальной литературы. Поменяли форму работы с родителями. Для родителей проводились мастер-классы и тренинги, приглашались специалисты из центра занятости, проводились консультации по разработке социально значимых проектов. Стали готовиться фотовыставки со школьных мероприятий с результатами учеников. Постепенно активность родительской общественности стала возрастать, родители увидели работу школы, появилась возможность сравнить результаты своего ребенка с требованиями, которые предъявляются обществом. Родители стали активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Изначально в коллективе была озвучена идея «В нашем коллективе нет слабых педагогов, нет «доноров» и нет «реципиентов». Каждый обладает

уникальным багажом знаний и умений: надо делиться!». Работа с педагогическим коллективом стала самой сложной. В основу этой деятельности был положен командный подход и проектное управление. Важно было найти соратников, готовых к реализации обозначенной цели. Необходимо было вывести коллектив из ситуации комфорта. На помощь пришла педагогическая социометрия, которая обозначила тех, кто не готов меняться сам, а значит, станет тормозить и работу коллектива в целом. Для директора в такой ситуации важно понять, как включить в работу «сидящих на заборе» так, чтобы такие педагоги чувствовали свою профессиональную востребованность. С педагогами была отработана ситуация через SWOT-анализ, применили технологию «Зеркало прогрессивных преобразований». Научились ставить достижимые конкретные цели (технология SMART). В нашей школе порядка 15 лет назад мы приняли решение отказаться от методических объединений, исходя из того, что коллектив сталкивается ежедневно с одними и теми же проблемами, было принято решение создать проблемные (ПГУ) и творческие (ТГУ – это кураторы и наставники) группы учителей. Этот опыт был расширен до школьного образовательного округа и имел хороший результат. Кроме того, было принято решение пересмотреть форму КТП, добавить кроме имеющихся обязательных разделов такие как: цель (к каждому учебному занятию), попутное повторение, вновь вводимые понятия, результат конкретизировался, также ПГУ в течение года готовят и проводят педагогические советы и семинары, мастер-классы по своей проблеме. Такая форма исключает формализм в деятельности педагогов. Проанализировав такую работу, коллектив признал ее плодотворной. Это не что иное, как повышение квалификации через наставничество (горизонтальный уровень).

«Кураторская методика» позволяет решить несколько проблем одновременно. Определить профессиональные дефициты, повысить профессионализм педагогов путем обмена опытом и самоанализа, эта технология позволяет активизировать работу со слабоуспевающими учениками, теми ребятами, которые попадают в категорию «учебной неуспешности», взаимопосещение учебных занятий, внеклассных мероприятий – это живое общение и первостепенное условие выхода в режим развития. Ученик становится соиздателем вместе с педагогом, чувствует свой потенциал.

На каждом этапе работы в течение всего периода проводился анализ деятельности как работы с родителями, так и работы с учениками.

На сегодняшний день поставленные цели по выведению МБОУ Камышинской СОШ в режим развития достигнуты. Работа коллектива признана положительной. В 2022 году я выступаю куратором для одной из школ Купинского района в рамках проекта «500+».

Опыт работы МБОУ «Мочищенская школа № 45»

Семенова Елена Николаевна,
*директор МБОУ «Мочищенская школа № 45» Новосибирского района
Новосибирской области*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Мочищенская средняя школа № 45» создано в 1974 году и находится в сельской местности в окружении частного сектора. Удаленность от города Новосибирска 5 км. В течение последнего десятилетия в поселке строятся многоэтажные многоквартирные дома, и к обучающимся из числа местных жителей добавились дети приезжих. Близость к городу, хорошая транспортная развязка, отсутствие на территории поселка крупных предприятий, сосновый бор, река - всё это делает Мочище привлекательным для горожан, которые предпочитают переезжать сюда на постоянное место жительства.

Отчасти это повлияло и на изменения в контингенте обучающихся и их семей. Как правило, вновь прибывшие имеют завышенные потребности к оснащению школы и качеству преподавательского состава, более мотивированы на учебные и внеучебные результаты, часто оба родителя имеют высшее образование. Также обращает на себя внимание сложившееся в последнее время расслоение классного коллектива: всё больше ребят с низкой мотивацией и низким уровнем успешности, чьи родители не проявляют должного участия к образованию и воспитанию детей и сами имеют уровень образования не выше среднего и всё больше обучающихся и родителей, заинтересованных в качественном обучении и имеющих высокие образовательные запросы.

Контингент обучающихся представлен 284 участниками образовательного процесса. Общее количество семей - 235. Из них полных - 187, неполных – 47, многодетных – 18, малоимущих – 3, семьи, в которых родители имеют образование не выше среднего - 50%, семьи, в которых один или оба родителя имеют высшее образование-50%. Детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов – 13. Кроме того, с 2015 года педагоги школы обучают детей с 1 по 4 классы на территории детской туберкулёзной больницы д.п. Мочище (+40 обучающихся).

Объекты культуры и спорта в Мочище развиты слабо (небольшая сельская библиотека и спортивные тренажеры на территории школы, культурный центр в приспособленном помещении), отсутствуют спортивные школы, стадионы, нет клуба, в поселке практически нет предприятий для трудоустройства его жителей.

Коллектив школы - единый сплоченный организм, в котором отсутствует текучка кадров, а на смену ушедшим пенсионерам приходит молодежь. Более половины коллектива имеют стаж работы в данном

учреждении свыше 10 лет. Вакансий нет, имеются все специалисты: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог (таблица 1).

Таблица 1

Коллектив школы

Показатели	кол-во	%
Всего педагогических работников, из них:	35	100
администрация	3	9
учителя	25	71
воспитатели дошкольной группы	2	6
специалисты (соц. педагог, психолог, дефектолог, логопед, муз. руководитель)	5	14
Педагоги - внешние совместители	3	9
Педагоги с высшим образованием	31	89
Педагоги до 35 лет	10	29
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	35	100
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего)	27	77
высшая категория	14	40
первая категория	13	37

Средний возраст педагогов - 45,4 года. Ведется работа по подготовке молодых специалистов (наставничество, обучение выпускников школы в педагогических колледжах и педагогических университетах, переподготовка).

За последние 3 года в школе наблюдается некоторый спад образовательных результатов обучающихся: выросло количество неудовлетворительных оценок по русскому языку и математике в 7 и 8 классах по ВПР, снижаются результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, истории. Меньшее количество детей показывает высокие результаты в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней.

В ходе обследования МБОУ «Мочищенская школа №45» в рамках проекта «500+» было выявлено 4 фактора риска, а именно:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Также в ходе верификации были выявлены причины возникновения данных рисков:

-неэффективное управление в области внутришкольного контроля, слабая аналитика образовательных результатов и дальнейшее планирование действий;

-недостаточная эффективность работы методических объединений, связанная с небольшим количеством учителей предметников в них;

-невывявленность образовательных дефицитов и отсутствие программы повышения квалификации в соответствии с дефицитами;

-невысокая доля педагогов, использующих современные образовательные технологии;

-опора в преподавании в основном на традиционные формы и методы обучения;

-отсутствие спланированной командной работы совместных творческих групп.

Для анализа ситуации применялись следующие методы сбора и обработки информации:

1. Анкетирование, опрос участников образовательного процесса, наблюдение.

2. Методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем.

3. Аналитические методы (анализ данных внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, результатов различных этапов всероссийской олимпиады школьников, отчетов учителей-предметников и классных руководителей).

4. Анализ школьной документации (классные журналы, журналы внеурочной деятельности, социальный паспорт класса, книга выдачи аттестатов).

В результате проведенного самоанализа определили цель и задачи развития образовательной организации, а диагностика деятельности ОО позволила выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу.

Таким образом, целью дальнейшего стратегического развития учреждения является повышение качества образовательных результатов через развитие компетентности педагогов, внедрение современных педагогических технологий и организацию командной работы учителей.

Задачи, решаемые в ходе достижения цели:

- разработка и внедрение практики эффективной стратегии для управления педагогическим коллективом;

- повышение предметной и методической компетентности педагогов;

- внедрение современных педагогических технологий;

- совместное профессиональное развитие через организацию командной работы;

- формирование мотивации обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Для решения проблемных зон деятельности образовательного учреждения на период март-декабрь 2022 года в результате слаженной работы куратора (МАОУ Новосибирского района Новосибирской области лицей №13 п. Краснообск) и администрации школы были разработаны Концепция развития МБОУ «Мочищенская школа № 45», среднесрочная программа развития, антирисковые программы по всем выявленным рискам, составлены дорожные карты. Здесь было важно, чтобы разработанный план мероприятий (дорожная карта) действительно был эффективным и привел к позитивным изменениям. Не менее важным было перестроиться самим, воспринять себя в проекте, найти способ выхода из состояния дискомфорта и захотеть меняться к лучшему.

Исходя из сложившейся ситуации, были намечены стратегические пути выхода образовательной организации из числа школ с устойчиво низкими образовательными результатами (ШНОР) и выделены 3 основных направления деятельности:

- организация работы с педагогами школы;
- организация работы с обучающимися;
- организация работы с родителями.

Организация работы с педагогами

На основе Профессионального стандарта педагога были разработаны анкеты и проведено самообследование всего педагогического коллектива школы. Выявленные дефициты позволили сформировать адресный запрос на содержание курсов повышения квалификации учителей, например, программы, направленные на повышение компетентности педагогов в области работы с детьми с особыми потребностями, на повышение учебной мотивации неуспешных обучающихся и др. Данная диагностика стала толчком к реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами или затруднениями. За период май - сентябрь 2022 года прошли различные курсы повышения квалификации 52% педагогов.

Кроме того, с целью повышения квалификации были проведены:

- педагогические совещания и круглые столы, позволяющие использовать коллективный разум, знания и опыт специалистов для решения сложных проблем, организовать обмен информацией и накопленным опытом между сотрудниками;

- семинары-практикумы, состоящие из теоретической (семинар) и практической (практикум) частях, обобщающие и систематизирующие передовой опыт, показывающие в действии нужные приемы и методы работы, которые затем анализировались и обсуждались.

Вторым важным направлением в работе с педагогическим коллективом стало формирование педагогических групп, объединенных работой по решению общих проблем.

Эта форма организации была успешно апробирована во время проведения дистанционного методического марафона для школ «500+».

Так, например, в рамках марафона «Эффективные практики для повышения качества обучения учащихся» педагогами рабочей группы, в которую вошли учителя математики, русского и английского языков, была полностью отработана технология «Исследование на уроке». В ходе марафона был проведен ряд мероприятий с участием фокусных групп учеников и всех педагогов рабочей группы: анкетирование учеников, открытые уроки, круглые столы обсуждения результатов.

Этот опыт наглядно продемонстрировал преимущества командной работы педагогов по сравнению с малоэффективной работой методических объединений (в силу их малочисленности). Всего в методическом марафоне по разным направлениям («Формирующее оценивание», «Исследование урока», «Школьный климат») приняло участие 46% педагогов. Это позволило не только апробировать конкретные методики, но и в целом освоить технологию организации командного взаимодействия педагогов. Так, к примеру, команда учителей (не только один предметник) готовила выпускников 9 и 11 классов к сдаче ГИА. Схематично эта работа проводилась таким образом: мониторинг пробелов в знаниях обучающихся, формирование из их состава малых групп с общими проблемами, точечная проработка разными педагогами выявленных пробелов обучающихся с учётом сильных сторон учителей.

Особое внимание было уделено развитию в школе системы наставничества. Ранее такая работа в учреждении велась и к каждому молодому педагогу прикреплялся более опытный учитель. В ходе проекта «500+» эта практика была обобщена, взят на заметку опыт других школ и разработано актуальное Положение о наставничестве.

Организация работы с обучающимися

Главная цель этого направления – обогащение и развитие образовательной среды. Для этого был расширен спектр программ внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Занимательная физика», «Олимпиадная математика», «Мастерская речевого творчества», «Книголюбы», «Театральная студия», созданы новые места по программам, пользующимся популярностью у ребят: «Робототехника» и «Детская железная дорога» (плюс 30 мест). А также организованы новые школьные сообщества: Юнармия, школьный спортивный клуб «Юниор», школьный театр «Шок».

Результаты – повышение мотивации обучающихся, снижение количества случаев буллинга.

Организация работы с родителями

В ходе анкетирования и анализа вопросов и проблем, которые родители наших обучающихся озвучивают на классных собраниях и консультациях у психолога, было принято решение об открытии с сентября 2022 года тематической Школы. Психологом совместно с социальным педагогом и завучем по ВР разработана программа обучения на год, в которую включены лекции, семинары, консультации и тренинги. А в дальнейшем планируем

привлечь наиболее активных родителей к работе школьных сообществ (РДШ, Юнармия, ШСК, волонтерское движение «Вместе»), расширить спектр различных совместных мероприятий, в том числе по профориентации.

Промежуточные результаты (повышение компетенций педагогов по ряду выявленных дефицитов, налаживание командной работы и активного обмена опытом, повышение мотивации обучающихся и снижение количества конфликтов между ними, рост количества родителей, вовлеченных в процесс воспитания и обучения) позволяют сделать вывод, что школа обогатилась новым педагогическим опытом и в ней происходят позитивные изменения.

Опыт работы МБОУ Тогучинского района «Тогучинская средняя школа №3» в федеральном проекте адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, «500+»

Кайль Светлана Геннадьевна,
*заместитель директора по УВР МБОУ Тогучинского района
«Тогучинская средняя школа №3»
Новосибирской области*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинская средняя школа №3» (далее – школа) создано в 1999 году, здесь обучаются дети, воспитывающиеся в семьях, и воспитанники МКУ Тогучинского района «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» (5% от общего количества учащихся).

Здание школы расположено на окраине города, в частном секторе, вдали от каких-либо организаций и предприятий. В непосредственной близости отсутствуют также объекты искусства и спорта. Вторичное жильё частного сектора активно заселяется выходцами из ближнего зарубежья, цыганами. 12,2% всех учеников школы составляют их дети.

В школе обучается 854 ребенка, хотя проектная мощность составляет 750 обучающихся. Число учеников неуклонно растёт: за последние пять лет прирост количества учеников только очной формы обучения составил 146 человек. Четверть семей учащихся многодетные. 12% семей – малообеспеченные. 6% учащихся состоят на различного вида контроле после совершения правонарушений. 10% обучающихся имеют статус «ребенок с ОВЗ», из них 83% - дети с задержкой психического развития.

Осуществляют педагогическую деятельность в школе 50 педагогов (41 штатный сотрудник, 5 внешних совместителей и 5 внутренних совместителей). Имеется педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28% - первую, 24% педагогов аттестованы на

соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 10% - это вновь прибывшие педагоги и педагоги, имеющие педагогический стаж менее 2 лет.

Средний возраст педагогов – 42 года. Средний педагогический стаж – 18 лет. Эти данные свидетельствуют о накопленном педагогическом опыте сотрудников школы.

В 2020 году школа столкнулась с проблемой снижения качества образования на уровне основного общего образования. Это отразилось, в том числе, и на результатах всероссийских проверочных работ. В связи с этим мы были включены в проект адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (далее – проект «500+»). Анкетирование, проведенное в рамках проекта «500+», выявило следующие риски:

- низкий уровень оснащённости школы;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В целях поиска путей выхода из кризисной ситуации администрация школы провела заседание педагогического совета, где прошло обсуждение выявленных рисков и путей их ликвидации, была выбрана рабочая группа. В ходе данного мероприятия была разработана Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тогучинского района «Тогучинская средняя школа №3», в которой определена следующая цель: развитие образовательной деятельности школы основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде. Реализация цели планировалась через решение следующих задач:

- создать высокотехнологичную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования;
- создать материально-техническую базу школы, полностью соответствующую современным потребностям всех участников образовательных отношений;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования;
- обеспечить подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста;
- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- обеспечить рост качества образования за счёт его индивидуализации и дифференциации;

-укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;

-развивать педагогическое мастерство и творчество.

Коллектив с пониманием отнесся к тому, что придётся что-то менять в своей педагогической деятельности, проводить дополнительные занятия, заседания в рамках реализации среднесрочной программы.

Основной мерой по достижению цели была разработка и реализация среднесрочной программы развития школы и программ антирисковых мер:

1. «Повышение уровня оснащения школы».

2. «Повышение уровня школьного благополучия».

3.«Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Работа по повышению уровня оснащения школы велась в трёх направлениях: установка высокоскоростного «Интернет»-соединения через оптоволокно, пополнение библиотечного фонда художественной литературой через привлечение спонсорских средств и приобретение недостающих учебных материалов, технического оборудования по результатам дополнительного расширенного мониторинга укомплектованности учебных кабинетов учебными материалами, техническим оборудованием.

Анализируя результаты опроса учащихся школы, который был призван выявить все болевые точки и тем самым повысить эффективность программы антирисковых мер «Повышение уровня школьного благополучия» на этапе её разработки, рабочая группа столкнулась с тем, что школьная служба медиации работает недостаточно интенсивно потому, что многие дети попросту не знают о её существовании и, соответственно, в кризисных ситуациях не прибегают к помощи сотрудников данной службы. Поэтому одним из важных направлений работы по реализации данной программы стала разъяснительная работа с учащимися по теме «Школьная служба медиации и школьная конфликтная комиссия: функции, полномочия, помощь учащемуся в решении его проблем». Ещё одна форма работы, активно используемая при реализации программы антирисковых мер «Повышение уровня школьного благополучия» - это семинары-тренинги, занятия-тренинги с учащимися, учителями и родителями, направленные на стабилизацию межличностных отношений всех участников образовательного процесса, на противодействие буллингу и его профилактику. Все тренинги проводились членами педагогического коллектива: педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, учителем ОБЖ - без привлечения сотрудников других организаций.

Анализ списка учащихся с рисками учебной неуспешности, составленный в рамках реализации третьей программы антирисковых мер «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» показал, что неудовлетворительно усваивают образовательную программу, в основном, две категории детей: учащиеся с большими пробелами в знаниях (длительная болезнь, непосещение школы по предыдущему месту

жительства до поступления в МКУ Тогучинского района «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»), желающие эти пробелы ликвидировать, и учащиеся со стойким нежеланием учиться (отдельные воспитанники Центра помощи детям и учащиеся, проживающие в семьях, где ослаблен или полностью отсутствует контроль качества обучения ребенка, его посещения школы). Посещение уроков в классах, где обучаются дети первой категории, показало, что учителя стремятся ликвидировать их пробелы, применяя лично ориентированные технологии, но при наполняемости классов 25 – 28 человек данная работа не является достаточно эффективной. В связи с этим было принято решение об организации дополнительных индивидуальных и групповых занятий с учащимися первой категории. Проведение подобных занятий инициировалось родителями или комиссией по делам несовершеннолетних Тогучинского района, оформлялось приказами школы. Для фиксации данных занятий был разработан специальный бланк.

Риск учебной неуспешности учащихся второй категории – подростков, систематически пропускающих уроки; не работающих на уроках, регулярно не выполняющих домашние задания - пытались снизить через систематическую целенаправленную работу с родителями, потому что без родительского участия в процессе обучения детей, проявляющегося в контроле, все усилия педагогов малоэффективны. В этой работе использовались такие формы, как беседа с родителями учителей, администрации, выезды на дом, приглашение родителей на заседание школьного совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (далее – ШКПП). Директором школы был заключён договор с ОВД г. Тогучина о сотрудничестве с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД г. Тогучина в проведении совместных заседаний ШКПП. Если все перечисленные выше меры не приносили результата или родители игнорировали приглашения для беседы или на заседание ШКПП, тогда на недобросовестных родителей оформлялись пакеты документов и передавались в комиссию по делам несовершеннолетних Тогучинского района.

В ходе реализации всех программ антирисковых мер под патронажем представителей проекта «500+» были достигнуты следующие результаты:

1. Установлено высокоскоростное «Интернет»-соединение через оптоволокно.
2. Приобретено учебное оборудование для кабинетов начальных классов, кабинета физики и астрономии, спортивного зала.
3. Библиотечный фонд школы пополнен на 187 единиц художественной литературы.
4. Активизирована работа школьной службы медиации.
5. В течение 2022 года не выявлено ни одного факта проявления буллинга в школьной среде.

6. Снижение доли учащихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года, на 7%.

7. Снижение доли учащихся, систематически не посещающих уроки без уважительной причины, на 24%.

Самой большой проблемой школы на данный момент остаётся невыполнение отдельными родителями своих обязанностей, что проявляется в халатном отношении к процессу обучения их детей. При отсутствии реально действующих длительный период рычагов воздействия на недобросовестных родителей положительная динамика показателей снижения количества неуспевающих и уменьшения количества учащихся, систематически прогуливающих уроки, остаётся нестабильной.

Новый этап в развитии школы

Черепенина Елена Михайловна,
методист

*МКОУ «Посевнинская средняя общеобразовательная школа»
Черепановского района Новосибирской области*

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Посевнинская средняя общеобразовательная школа» Черепановского района Новосибирской области была открыта в 1930 году и расположена в центре рабочего посёлка Посевная. В поселке есть сельскохозяйственное предприятие ЗАО Птицефабрика «Посевнинская», которое совместно с администрацией поселка помогает школе в укреплении материально-технической базы. На территории р.п. Посевная также имеется участковая больница. Через поселок проходит линия железной дороги Новосибирск-Черепаново, что открывает возможность посещения учащимися объектов г.Новосибирска. Благодаря развитой системе дополнительного образования большинство учеников вовлечено в кружки и секции школы, посёлка. Рядом со школой находится Детская школа искусств, Дом Культуры р.п. Посевная, где учащиеся обучаются хореографии, вокалу, изобразительному творчеству, игре на музыкальных инструментах, в театральной студии. Поселковая библиотека активно помогает школе в проведении различных мероприятий. Организована работа по преемственности в обучении между школой и детскими садами, расположенными на территории поселка. Школа активно сотрудничает с образовательными, спортивными и культурными учреждениями г. Черепаново: МКУ-ДО Дом детского творчества, ДЮСШ, МБУ «РСКЦ» им. С.А. Жданько.

В поселке отсутствуют рабочие места в достаточном количестве. Родители уезжают из дома на весь рабочий день. Дети остаются дома без присмотра родителей. В школе обучаются дети цыганской национальности, родители которых имеют низкую степень ответственности. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что

усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье. Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения: социальная незащищенность в условиях рыночных отношений; межличностные и социальные конфликты отцов и детей; психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами детей; увеличение числа неполных семей (таблица 1).

Таблица 1

Социальный паспорт школы, %

Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Матери-одиночки	Образование родителей		
				высшее	среднее и средне-специальное	без образования
32	12	12	13	13	79	8

За последние три года можно отметить сохранение контингента учащихся. На 01.09.2022 – 478 обучающихся. Из 478 учащихся школы 46 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 6 детей – инвалидов.

В школе работают 40 педагогов (5 внешних совместителей), в том числе социальный педагог, педагог-психолог, логопед. В школе составлен перспективный график прохождения аттестации педагогическими работниками. Количество педагогов, прошедших аттестацию, выросло за последние 3 года на 40% и составляет 52%. В 2 раза возросло количество педагогов с высшей квалификационной категорией и составило 13%.

Всего с высшим образованием 31 педагог, половина имеют стаж более 20 лет. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

По стажу работы: до 5 лет – 2 педагога, до 20 лет – 11, свыше 25 лет – 27 человек. По возрасту: Средний возраст учителей – 48 лет.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты внешней экспертизы (ВЭР) весной 2021 года отразили отрицательную динамику достижения учебных результатов, обучающихся 5-8-х классов по отдельным предметам: математика (6 кл.), биология (6 кл.), обществознание (8 кл.). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Основным «мотивом» изменений стало участие школы в федеральном проекте «500+», целью которого являлось повышение качества образования, оказание методической поддержки школам с низкими образовательными результатами, работающим в сложных социально-экономических условиях.

В январе 2022 года ФИОКО была проведена диагностика, направленная на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе. Составлен рисковый профиль на основе анкетирования учащихся 6, 9 классов, их родителей и педагогов школы. Школа взяла в работу три риска с высокими показателями: «Низкий уровень оснащения школы». Параметрами анализа стало состояние классов и кабинетов, качество и наличие учебных материалов. В рисковом профиле «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности» учитывались доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей и доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. В риске «Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды» параметрами анализа стали - доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся), уровень мотивации обучающихся, распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся), системность профориентационной деятельности.

Школой были разработаны документы: «Концепция развития», рассчитанная на 3 года, «Среднесрочная программа развития» (срок реализации 1 год), антирисковые программы по каждому направлению и дорожная карта на каждый учебный год. Проведен педагогический совет, заседание методического совета школы.

Участие в проекте «500+» сподвигло школу на участие в других проектах, позволяющих совместно двигаться к поставленной цели. Например:

1. Проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по программе развития личностного потенциала.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды.

3. В рамках нацпроекта «Образование» на базе школы открылся центр развития естественно-научного профиля «Точка роста» по предметам биология, химия, физика.

4. Проект Российского футбольного союза «Футбол в школе». У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях.

Направление «Низкий уровень оснащения школы»: составлен комплексный анализ материально-технического и учебно-методического обеспечения школы, разработан перспективный план по повышению уровня оснащения школы, пополнение материально-технической базы школы

произошло за счет открытия центра «Точка Роста» и «Цифровая образовательная среда».

Направление «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности»: разработана и проведена диагностика по выявлению причин учебной неуспешности у обучающихся школы. Классные руководители работают над снижением уровня тревожности школьников, благополучием микроклимата в классах. Прошли курсы повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года». На классных собраниях вели просветительскую работу с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению. Педагоги в рамках «Методического четверга» изучали ФГОС третьего поколения, знакомились с техникой формирующего оценивания, использования на уроках различного инструментария, с функциональной грамотностью. На заседании МО изучили методические рекомендации по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенными на сайте ФИПИ.

Направление «Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды»: проводилась работа по формированию конструктивного поведения учащихся в условиях проявления буллинга, проведены классные часы о взаимоотношениях в коллективе, направленные на повышение самооценки учащихся и улучшения микроклимата в классе. В мае проведен тренинг с учителями на предотвращение профессионального выгорания и создания благоприятной психологической обстановки в педагогическом коллективе.

В 2022-2023 учебном году ведется работа по созданию предметно-пространственной среды, оборудования зон отдыха, оборудование «говорящей стены». Создание системы профориентационной деятельности. Введение курса «Лифт в будущее» для обучающихся 9 классов на 1 полугодие, реализация плана совместной деятельности классного руководителя, учителя, по проведению «классных встреч» с родителями – представителями разных профессий. Овладение педагогами методами диагностического и формирующего оценивания, проектной технологии, технологии 4К. Представление опыта работы по реализации ИОП на фестивале педагогических идей в рамках школьной методической недели в апреле. Обучения педагогов на курсах по развитию личностного потенциала. Результат – педагогический проект по развитию личностного потенциала. Использование УМК «Школа возможностей», введение в расписание курсов по социально-эмоциональному развитию в 1-х классах, развитию личностного потенциала в 5, 7, 8, 9 классах. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в деятельности профессиональных сообществ, на образовательных сайтах.

В результате проделанной работы, школа выходит в эффективный режим развития (таблица 2).

Таблица 2

Качественные изменения в школе

	2020-2021	2021-2022
Не сдали ОГЭ	7 обучающихся	2 обучающихся
Медалисты	4 медалиста	2 медалиста
ВсОШ (мун. этап)	3 победителя, 4 призера	5 победителей, 3 призера
Участие в НПК	мун. этап - 1 лауреат, 3 дипломанта, рег. этап - 1 дипломант	мун. этап - 3 лауреата, 3 дипломанта, рег. этап - 1 лауреат

Управленческая команда школы делится опытом работы по повышению мотивации педагогов в конкурсном движении на семинаре ИМЦ РО на тему «Живая команда» - залог результативности современной школы». Сетевым партнером с целью ознакомления с инновационными направлениями работы школы стала Маслянинская СОШ № 1. Педагоги школы делятся опытом работы на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников. Обучающиеся и педагоги участвуют в районных, региональных и всероссийских конкурсах. В 2021-2022 учебном году всего проработано 151 мероприятие: из них 15 областных (из них учащиеся 2 раза занимали 1 место и 1 раз – 3 место), 37 всероссийских (из них учащиеся 4 раза занимали 1 место, и по 1 разу 2 и 3 место). Всего 110 победителей и призеров.

Главным компонентом успеха можно считать новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа, основой которого является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений и повышение качества образования.

Заключение

Материалы, представленные в сборнике, являются подтверждением того, что в каждом муниципалитете и школе, предоставивших свой опыт для транслирования, сложились свои уникальные подходы к решению проблем, свои секреты успеха.

Любая школа – это «живой организм», с отлаженным режимом работы, имеющий свои особенности. И у одних школ вроде бы всё хорошо, образовательные результаты высокие, дети мотивированы на успех, активные родители принимают участие во всех мероприятиях, но школа попадает в проект. У других из года в год невысокие результаты, не хватает кадров, дети не хотят, родители не активные, они тоже попадают в проект. В том и другом случаях, сразу возникает множество вопросов у всех участников образовательных отношений, эмоции самые разнообразные. Здесь начинается поиск ответов на вопросы, поиск механизмов преодоления учебной неуспешности. Школа выбирает свою траекторию дальнейшего развития, начинаются изменения во всём «организме».

Познакомившись с представленным опытом муниципалитетов, директоров и заместителей директоров, учителей и методистов, читатели этого сборника смогут взглянуть на произошедшие со школами изменения и на свою работу по-новому.

Многим школам было непросто, порой даже очень сложно. Но самое главное: все смогли осуществить изменения. Они и не отрицают, что помощь образовательным организациям была необходима. А сейчас, когда они работают, оптимизировав все возможные ресурсы, доказывают, что успеха можно достичь в неблагоприятных условиях, испытывая кадровый голод, преодолевая проблемы детей и родителей, становясь лучше, интереснее, успешнее, привлекательнее. А главное, участие в проектах - не наказание, а возможный толчок к развитию!