

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга показателей качества дошкольного образования в образовательных
учреждениях Здвинского района Новосибирской области, реализующих программы
дошкольного образования в 2021 году**

Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования в образовательных учреждениях проводился на основании Приказа управления образования администрации Здвинского района Новосибирской области от 19.07.2021 №86 «О проведении мониторинга показателей качества дошкольного образования в образовательных учреждениях Здвинского района Новосибирской области, реализующих программы дошкольного образования в 2021 году, Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях Здвинского района Новосибирской области.

Мониторинг проводился с целью получения независимых результатов мониторинга качества дошкольного образования, принятия своевременных управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования на муниципальном уровне.

Субъекты мониторинга - образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, управление образования администрации Здвинского района Новосибирской области.

Объекты мониторинга - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Сроки проведения мониторинга: 20.07.2021 - 29.07.2021 года.

Все процедуры, которые проводились в рамках мониторинга, носят диагностический характер. Мониторинг направлен на совершенствование системы дошкольного образования в целом и на выявление качества дошкольного образования и степени эффективности деятельности образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. В процедуре мониторинга оценки качества дошкольного образования приняло участие 13 образовательных учреждений Здвинского района Новосибирской области, реализующих программы дошкольного образования.

Мониторинг проводился по позициям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество образовательных условий в ОО;
3. качество взаимодействия ОО с родителями;
4. обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Предметом мониторинга являются:

- методика управления обеспечением системы оценки качества дошкольного образования;
- мероприятия и действия, направленные на обеспечение системы оценки качества дошкольного образования;
- исследования, оценка, анализ результатов системы оценки качества дошкольного образования;
- управленческие решения для обеспечения системы оценки качества дошкольного образования.

Инструментарий, используемый при проведении мониторинга качества дошкольного образования: самонаблюдение, самоанализ, самооценка ДОО, экспертная внешняя оценка, экспертиза, анализ информации, документов, выставленной на сайтах.

Мониторинг показал, что в целом общий уровень качества дошкольного образования в образовательных организациях находится на необходимом уровне.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Целями проведения мониторинга качества образовательных программ являлось получение информации о качестве разработанных в образовательных программах в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) Здвинского района Новосибирской области в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в рамках ФГОС ДО и требованиям СанПин.

В качестве механизма получения первичной информации о качестве разработанных образовательных программ использовался опрос руководителей ДОУ, руководящихся результатами самоанализа, проведенного в дошкольных организациях, а также экспертиза, анализ ООП, выставленных на сайтах ДОУ.

В мониторинге приняли участие 13 образовательных учреждений Здвинского района Новосибирской области, реализующих программы дошкольного образования (далее образовательные учреждения).

Результаты показали, что ООП ДО разработаны во всех образовательных учреждениях и выставлены на сайтах, структура образовательных программ выдержана. Положительным является тот факт, что для разработки образовательных программ в образовательных учреждениях были привлечены квалифицированные педагоги, которые осуществляли разработку документа в рамках работы творческих групп.

Значимым является то, что с образовательной программой каждая образовательная организация ознакомила родителей (законных представителей) воспитанников.

Обязательная часть образовательных программ дошкольного образования в образовательных учреждениях формировалась, на основе примерной основной образовательной программы, а также учитывался комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Заслуживает внимания также полученная информация о том, что в 100% образовательных учреждений, в соответствии с разработанной ООП ДО, педагогические работники готовы оказывать профессиональную коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, а в 38,46% из них разработаны отдельные адаптированные программы для различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, акцент делался на анализ условий Организации (кадровых, материально-технических и др.) в 100% образовательных учреждений, анализ возможностей окружающего социума для развития детей (в 100% образовательных учреждений), возможностей педагогического коллектива (в 100% образовательных учреждений), сложившихся традиций в учреждении и традиций групп (в 100% образовательных учреждений). Для реализации приоритетных направлений во всех образовательных учреждениях использовался широкий спектр парциальных программ художественно-эстетической, познавательной, физической, оздоровительной направленности и приобщения дошкольников к истории и культуре. При этом педагогические работники 15,4% образовательных учреждений участвуют в разработке регионального компонента программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области.

Пристального внимания заслуживает изучение заложенные в образовательные программы дошкольного образования образовательные технологии. Очень значимым является то, что 100% образовательных учреждений указали, что в качестве приоритетных технологий в программе рассматриваются игровые, 100% - проектные, 100% - коммуникативные, 100% - обучающие. 15,4% руководителям образовательных учреждений следует обратить внимание на создание программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Важным при разработке образовательной программы является её материально-техническое оснащение и методическое обеспечение. Результаты опроса показали, что ДОО и ДО ОК выбрали разные подходы к описанию материально-технических условий реализации программы: описание функционального использования и оснащения помещений организации и групп, описание оснащения образовательного процесса по пяти образовательным областям. Описание развивающей предметно - пространственной среды представлено в программах всех (100%) образовательных учреждениях.

В целом, результаты опроса руководителей образовательных учреждений и экспертизы программ, дают основания для подтверждения того, что коллективами образовательных учреждений Здвинского района Новосибирской области проделана определённая работа по осмыслению требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соотнесения своих возможностей по его реализации. Администрации образовательных учреждений необходимо обеспечить систематический внутриучрежденческий контроль за выполнением воспитателями образовательных программ на должном уровне с последующим оформлением итоговых документов (справки, акты, приказы, распоряжения).

1. Качество образовательных условий в ОО

Целью проведения мониторинга по данному направлению является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательных учреждениях федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Цель мониторинга: анализ кадровых, психолого - педагогических условий, условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов, соответствующих требованиям ФГОС ДО, внутренней системы оценки качества образования в образовательных учреждениях.

Методы сбора информации: анализ документов, статистические отчёты (85-К), собеседование с руководителями образовательных учреждений, самоанализ и самооценка, отчётность руководителей, аналитические справки по результатам контроля.

В течение 2002-2021 учебного года отмечаются положительные тенденции в части реализации требований к кадровому обеспечению образовательных учреждений.

Укомплектованность педагогическими кадрами в образовательных учреждениях Здвинского района Новосибирской области составляет - 100%. С целью коррекции речевого развития на базе трех образовательных учреждений организована работа квалифицированных специалистов- логопедов с детьми дошкольного возраста, в которых получают помощь 120 детей дошкольного возраста (25,4% из числа охваченных услугами ДО).

Общее число специалистов с высшим образованием в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования составляет 49%, со средним специальным - 51%. Квалификационные категории (высшую и первую) имеют 63% педагогов. За последние 3 года все педагогические работники (100%) прошли курсы повышения квалификации. В организации образовательного процесса в образовательных учреждениях педагоги используют различные педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка, способствующие повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми. В результате анализа мероприятий, выставленных на сайтах образовательных учреждений, а также аналитических справок видно, что педагоги показывают хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности, соответствующим требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Все педагогические работники образовательных учреждений имеют рабочие программы и рабочую нагрузку с учётом размера групп и соотношения количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПин и штатным расписанием образовательного учреждения

90% образовательных учреждений необходимо обратить внимание на инновационную деятельность. С 2020 года МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида подал заявку на статус региональной инновационной площадки в НИМиРО, по созданию вариативной части Программы краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной». Необходимо продолжать работу по привлечению педагогических работников к участию в инновационной деятельности.

Необходимо продолжить работу по привлечению педагогов к участию в инновационной деятельности, Рекомендуется педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомиться с опытом работы своих коллег из других образовательных организаций, регулярно проходить курсы повышения квалификации.

В образовательных учреждениях создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию ребенка. Среда соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпотребнадзора. На протяжении последних лет качественные изменения прослеживаются по всем показателям создания развивающей предметно-пространственной среды. Среда в групповых помещениях организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Игровое оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки.

Анализ развивающей среды в образовательных организациях показывает, что в большинстве из них среда соответствует требованиям ФГОС ДО, имеется в наличии необходимое игровое оборудование для организации детской игровой деятельности, но, тем не менее, требует дооснащения в части материалов этнокультурной направленности, трансформируемого оборудования, обновления мебели, технологического и спортивного оборудования. Рекомендовано: воспитателям изучить требования к развивающей предметно-пространственной среде; принципам ее построения (полифункциональность уголков, зон; гендерный подход к развитию среды). Дооснастить уголки, центры активности, образовательные, рабочие зоны и зоны самостоятельной деятельности детей необходимым оборудованием, атрибутами, игрушками, предметами-заместителями.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в образовательных учреждениях выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей особой заботы и обеспечение их эмоционального благополучия. В Здвинском районе Новосибирской области в 2021 году в образовательных учреждениях воспитывается 17 детей с ОВЗ и 4 ребенка инвалида. Во всех образовательных учреждениях созданы психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО для работы с такими детьми.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов в ДООУ является создание условий и обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Процесс сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляют узкие специалисты, имеющиеся в образовательных учреждениях, прошедшие курсовую подготовку и знающие психофизиологические особенности детей: музыкальные руководители, педагоги - психологи, инструкторы по физическому воспитанию, учителя-логопеды.

Процесс сопровождения включает в себя:

- Создание предметно-развивающей среды;
- Материально-техническое оснащение;
- Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим

ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим, во всех образовательных учреждениях, имеющих в составе воспитанников детей с ОВЗ и детей инвалидов, сформирована четкая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.
- Оздоровительные мероприятия.
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Доля образовательных учреждений, имеющих в наличии специальные учебные пособия и дидактические материалы составляет 46%, потому, что только в 6 имеются дети с ОВЗ и инвалидностью.

Целью внутренней системы качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) в образовательных учреждениях является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО, для принятия управленческих решений по совершенствованию и развитию дошкольного образования. Основными методами сбора информации были: нормативные документы, размещённые на сайтах образовательных учреждений, аналитические справки по результатам контроля, самоанализ и самооценка. Во всех образовательных учреждениях функционирует ВСОКО, размещены нормативные документы. Но в некоторых из них отсутствуют аналитические справки по результатам контроля о качестве реализуемой программы ДО.

Рекомендовано:

С целью проведения внутренней системы качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) в образовательных учреждениях Здвинского района Новосибирской области получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО, для принятия управленческих решений по совершенствованию и развитию дошкольного образования:

1. Скорректировать содержание документов по реализации ВСОКО (Программу ВСОКО, план - график ВСОКО (на каждый год).
2. Пересмотреть объём и содержание инструментария ВСОКО: дополнить его оценочными картами, аналитическими справками.
3. При проведении тематического контроля использовать утверждённый оценочный инструментарий.

3. Качество взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) детей

Во всех образовательных учреждениях имеются следующие документы:

Устав ДОО и ДО ОК, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Все документы размещены на официальных сайтах образовательных учреждений, соответствуют требованиям действующего законодательства.

на официальном сайте образовательных учреждений имеются разделы по взаимодействию с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях. Оценка данного показателя составила 100%.

В ходе самообследования образовательные учреждения оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия с семьей в регионе. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО и ДО ОК составила 86%. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности образовательных учреждений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

В образовательных учреждениях осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В одном образовательном учреждении создан и работает консультационный центр для родителей, который оказывают консультативную, психолого - педагогическую и методическую помощь без взимания родительской платы.

Основными средствами информирования родителей в детских садах являются традиционные родительские собрания, непосредственные встречи работников системы образования с представителями общественности, а также сайты образовательных организаций. Следует отметить, что сайт как информационный канал, используются для информирования родителей не всегда эффективно (по данным исследования не все родители, посещающие сайт ОО, получают необходимую информацию).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями. При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Основная задача ДООУ - не только присмотр и уход, но и совершенствование учебновоспитательного процесса в ДООУ в целях сохранения и укрепления здоровья ребёнка. Здоровьесберегающие технологии - закаливание, дыхательная гимнастика, фитотерапия, пропаганда здорового образа жизни, витаминизация детей в осенне-зимний период - главные составляющие в построении воспитательного процесса. Уровень физического развития детей растёт ежегодно. Регулярно проводится медосмотр детей, посещающих ДООУ. Четыре корпуса дошкольного учреждения имеют стационарные медицинские кабинеты. Медицинское обслуживание воспитанников ДООУ осуществляют квалифицированные медицинские сестры, числящиеся в штате ГБУЗ «Здвинской ЦРБ». Питание в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и предусматривает строгое выполнение режима. Организация питания сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня, вывешивая в приемных ежедневное меню. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который на 100% укомплектован квалифицированными кадрами.

Питание в дошкольных группах образовательных учреждений района осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и предусматривает строгое выполнение режима. Организация питания сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью воспитатели информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня, вывешивая в приемных ежедневное меню. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который на 100% укомплектован кадрами. Все повара имеют 4 или 5 разряд.